

健康與護理科教學示例



6. 健康與護理科教學示例發展單

任課教師： 郭靜靜

任教科目： 健康與護理科

任教學校： 松山高中

壹、教材內容檢視單

	教學 單元	版本 年級	教學內容	融入主要 與次要概念	能力指標		融入內容 及方式
					編號	說明	
1	單元六 「性」福 大觀園 打開性愛 的黑盒子 - vu./性 事大解密	幼獅 普通高 級中學 健康與 護理全 冊(下) (高一)	談性說愛：兩性 的交往經驗，不 僅關係著個人 的成長，更深深 影響日後的婚 姻與家庭適應， 全人的性觀念- 養成健康的兩 性平等觀念。 澄清青春期的 迷思，學習呵 護自己的身體。	(主要概念)	1-1-2	注重青春期的生理與心理的衛生保健。	1. 由性的進化過程中了解全人的性，學習兩性應具備健康的性觀念及平等的對待兩性。
				(次要概念)			
				身心發展	1-1-4	批判社會中不同性別身體被物化的現象。	2. 性在不同文化的樣態。
				(次要概念)			
				身體特質	1-2-2	尊重性別特質的多元性。	3. 性讓人好奇也存在許多迷思，澄清青春期的性迷思，學習呵護自己的身體。
				身心保健			
				(主要概念)	1-2-2		4. 不同性別，不同的
				(次要概念)			
				性別特質的			

	教學 單元	版本 年級	教學內容	融入主要 與次要概念	能力指標		融入內容 及方式
					編號	說明	
				刻板化			生殖器官構造與功能。
				(主要概念) 1-2 性別特質 (次要概念) 性別認同	1-2-3	接納自己的性別特質。	5.釐清同性戀、雙性戀及跨性別的差異與迷思。 6.悅納自己的性別角色，接納、尊重、同理同性戀、多元性別者的行為。
2	單元六 「性」福 大觀園 愛情的體驗與責任	幼獅 普通高 級中學 健康與 護理全 冊(下) (高一)	色情媒體防衛戰：以追求積極的「性健康促進」；強調提昇「自尊」與學習「真愛」為基礎，去尊重自己和別人，兩性親密行為都應是	(主要概念) 2-3 性別與情感 (次要概念) 情感關係的處理 情感關係的處理	2-3-4 2-3-5	覺察性別間情感交往的相處方式。 尊重人我情感選擇的主性。	1.色情影片內容的真偽，是否影響青少年的判斷。 2.先有後婚及如何拒絕性行為。女生懷孕怎麼辦？兩性協商後的抉擇。 3.男女生使用的避孕方法有哪些及避孕

	教學 單元	版本 年級	教學內容	融入主要 與次要概念	能力指標		融入內容 及方式
					編號	說明	
			表達彼此間的「愛」與「關懷」的性價值觀,進而學習養成健康的性觀念。青少年性行為:融入性別平等主題,培養多元、多視角的性愛議題。懷孕與避孕:能建立身體與行為負責任的意識,形成自主避孕的新觀念,能學會避孕方式應用,兩性經協	(主要概念) 3-1 社會建構的批判 (次要概念) 社會文化中性別權力關係的檢視	3-1-1	檢視社會文化不同族群及階級的性別權力關係。	方法的選擇,雙方在性行為關係中的協商。
				制度、法律、民俗、媒體、教材等的批判	3-1-3	批判制度、法律、民俗、媒體、教材中對性別的限制與迷思。	
				(主要概念) 2-4 性行為	2-4-1	尊重人際互動中的身體	
				(次要概念) 身體的界限 性騷擾與性	2-4-3 2-4-4 2-4-5	界限。 尊重他人性行為的自主	

	教學 單元	版本 年級	教學內容	融入主要 與次要概念	能力指標		融入內容 及方式
					編號	說明	
			商保護自己的能力，落實在生活中。	侵害防治 安全性行為	2-4-6	權。 了解性騷擾與性侵害的意涵。 培養因應性騷擾、性侵害的能力。 了解性騷擾與性侵害的法律責任。	
3	單元六 「性」福 大觀園 性愛面面 觀 - 拒絕 愛滋，終 止性暴力	幼獅 普通高 級中學 健康與 護理全 冊(下) (高一)	不安全的性衍生的問題，引領大家對抗愛滋病學習接納關懷愛滋感染者，終止性暴力的迷思，讓愛增長。	(主要概念) 1-1 身心發展 (次要概念) 身體特質 身心保健	1-1-2	注重青春期的生理與心理的衛生保健。	1. 性行為會不會導致性傳染病。 2. 因性行為導致的性病的各種症狀與防治。 3. 針對愛滋了解正確的因應辦法進而懂得保護自己，珍惜
				(主要概念) 2-4 性行為 (次要概念)	2-4-2	解構性行為的迷思。	

	教學 單元	版本 年級	教學內容	融入主要 與次要概念	能力指標		融入內容 及方式
					編號	說明	
				性行為的權力關係			他人。
				(主要概念) 2-4 性行為 (次要概念) 性行為的權力關係	2-4-3	尊重他人性行為的自主權。	4. 建立尊重他人，不傷害他人身體自主權的態度
				(主要概念) 2-4 性行為 (次要概念) 安全性行為	2-4-7 2-4-8	探究不安全性行為衍生的問題。 習得採用安全性行為的保護措施。	

貳、教學示例

任課教師： 郭靜靜 任教科目： 健康與護理 任教學校： 松山高中

一、教學示例要項表

學科 單元名稱	學科 單元目標	性別平等教育 主要及次要概念	性別平等教育 能力指標	課程內容
------------	------------	-------------------	----------------	------

打開性愛的黑盒子-性事大解密與性愛責任篇 (幼獅高中版全一冊(下)第十二章、十三章)	1. 全人的性 - 養成健康的性觀念。 2. 學習對色情媒體之「批判性思考」能力。 3. 能了解人類的「性」、「愛」正確概念 4. 釐清對性愛迷思之健康性觀念。 5. 建立兩性針對避孕平等互動協商、包容的態度，及展現自主性	1-1 身心發展 身體特質 身心保健 3-1 社會建構的批判 2-4 性行為 1. 身體的界限 2. 性行為中的權力關係 3. 安全性行為	1-1-2 注重青春期的生理與心理的衛生保健。 3-1-3 批判制度、法律、民俗、媒體、教材中對性別的限制與迷思。 2-4-1 尊重人際互動中的身體界限。 2-4-2 解構性行為的迷思。 2-4-3 尊重他人性行為的自主權。 2-4-7 探究不安全性行為為衍生的問題。 2-4-8 習得採用安全性行為的保護措施。	1. 藉全人的性觀念讓學生討論健康的兩性性觀念。 2. 認識色情媒體權力不對等的關係，分辨色情媒體的真偽及對色情媒體的批判性思考。 3. 釐清對性愛迷思之健康性觀念。 4. 針對避孕方法，兩性該如何平等互動的協商，以包容的態度並展現自主性。
--	--	---	---	--

二、教學示例簡要說明

(一) 學科單元名稱

打開性愛的黑盒子-性事大解密與性愛責任篇

(二) 教學對象

高中職一年級下學期

(三) 授課節數

四節課（200 分鐘）

(四) 融入之後期中等學校課程綱要內容

依據 95 年高中課程暫行綱要，可融入後期中等學校性別平等教育能力指標之課程綱要

(五) 學科單元目標

單元主題	內容綱要及目標
------	---------

單元主題	內容綱要及目標
打開性愛的 黑盒子-性事 大解密與性 愛責任篇	一、內容綱要： (一) 談性說愛：藉由兩性交往經驗，不僅關係個人的成長，更深深影響日後的婚姻家庭適應，全人的性觀念養成健康的兩性觀念。 (二) 色情媒體防衛戰：以追求積極的「性健康促進」；強調提昇「自尊」與學習「真愛」為基礎，去尊重自己和別人，兩性親密行為都應是表達彼此間的「愛」與「關懷」的性價值觀，進而學習養成健康的性觀念。 (三) 青少年性行為：融入性別平等主題，培養多元、多視角的性愛議題。 (四) 懷孕與避孕：能建立身體與行為負責任的意識，形成自主避孕的新觀念，能學會避孕方式，兩性經協商保護自己的能力，落實在生活中。 二、學科單元目標： 1-1 了解人類的「性」與動物的「性」不一樣的正確概念 1-2 瞭解全人的性包含：生理層面（性慾）、心理層面（愛情）、社會層面（婚姻）及心靈層面（人性） 1-3 覺察自我對性教育之了解，呼應全人的性人生歷程的變化。 1-4 省思未來，以案例分析「全人的性」面貌 2-1 能了解人類的「性」、「愛」正確概念 2-2 學習對色情媒體之批判性思考觀念 2-3 具備健康自我管理的能力 3-1 能了解青少年性行為帶來的困擾 3-2 能明瞭未婚懷孕的抉擇與承擔 3-3 能說明正確的避孕知識與觀念

(六) 性別平等教育能力指標

主要概念	次要概念	能力指標
1. 社會建構 的批判	制度、法律、民俗、媒體、教材 等的批判	3-1-3 批判制度、法律、民俗、媒體、教材中對性別的限制與迷思。
2. 性別的人 我關係	性行為 1.身體的界限 2.性行為中的權力關係 3.安全性行為	2-4-1 尊重人際互動中的身體界限。 2-4-2 解構性行為的迷思。 2-4-3 尊重他人性行為的自主權。 2-4-7 探究不安全性行為衍生的問題。 2-4-8 習得安全性行為的保護措施。

(七) 設計構想

一、談性說愛 二、色情媒體防衛戰 三、青少年性行為 四、懷孕與避孕

高中階段的兩性交往經驗，不僅關係個人的成長，更深深影響日後的婚姻家庭適應。90.1%青少年表示學校有實施性教育的需要（杏陵醫學基金會，2006；瞿馥苓等，2006），以性教育之「兩性交往」的需求度最高。當前學校性教育的目標，以追求積極的「性健康促進」；強調提昇「自尊」與學習「真愛」為基礎，去尊重自己和別人，兩性親密行為都應是表達彼此間的「愛」與「關懷」的性價值觀，進而學習養成健康的性觀念。

現代人對性的觀念或想法，需釐清錯誤的性觀念，了解社會文化對性的影響。如「性」、「愛」代表意義。受孕時機、過程及常見錯誤觀念、婚前性行為—解構性行為的迷思、尊重他人性行為的自主權、未婚懷孕等正確性觀念之建立，並注意「平等」與「尊重」的觀念不僅應存在於「友善校園」中，在談及愛情與兩性關係時，「性」絕對是一個必須認真討論的議題。唯有釐清「性」的議題，才能幫助投身於愛情中的男女們，建立適當的互動模式，成就合宜的兩性平等關係，如何改進這方面的缺失與迷思，進而學習健康的性觀念是非常重要的課題。

(八) 教學方法

以講述法、提問法、分組討論，教學媒體以視聽媒材 ppt 簡報，影片討論等教學方法。

現今青少年對性觀念的態度已趨開放，對於青少年「發生性行為的態度」及兩性交往過程進入婚姻學的習，教師應給予有效、正面的教導，在實務中教師教學面向是很廣泛，需依教師教學目標搭配相關課程設計，提供學生對於性的資訊、衝擊，以及思考的空間；提供學生學習處理自我問題和「正確」性道德觀，教師應幫助學生釐清及確立性價值觀，逐步幫助學生建立對色情媒體批判和反省能力。運用自我行動去瞭解「懷孕與避孕」兩性協商的正確性概念，並於學習過程中結合同儕的互動討論活動，覺察自我概念藉此省思未來，並應用生活之中。

婚前性行為（你到底愛不愛我？）影片、未婚懷孕迷思分組討論與發表，啟發式教學，從受精、受孕過程、自然產短片、未婚懷孕影片（霜淇淋的滋味），以及各種避孕器材實物之應用，進而學習兩性間的協商、抉擇、包容與互動。

三、教學活動規劃表：打開性愛的黑盒子-性事大解密與性愛責任篇

教學活動流程	時間	評量方式 與重點	教學方法 及資源
【第一節開始】 一、課前準備 (一) 老師課堂準備 討論議題設計：人類的「性」與動物的「性」有何不同？ 學習單設計：畫與話自己的「性」事生涯期許活動設計。 簡單的時空膠囊也許只是幾句話，但卻是對未來的懷想。有一天，打開時空膠囊～一個個故事將紛紛跳了出來…… 請畫出自己對於未來全人的性之生涯規劃，包括生理、心理、社會、心靈層面的成長變化史。從高中...大學...五年...十年...二十年…。 (二) 學生課堂準備			黑板、電腦、投影機

教學活動流程	時間	評量方式 與重點	教學方法 及資源
蠟筆或彩色筆與學習單：畫與話自己的「性」事～請畫出自己對於未來「全人的性」之生涯規劃活動參與。 二、引起動機 1. 將同學 6-8 人一組，相互分享人類的「性」與動物的「性」是不一樣的原由思考，並邀請同學發表看法與想法。 2. 以說故事引導男女交往的相互尊重與協商進行溝通。			
三、發展活動 第一節 談性說愛 【活動一】性福達人談性說愛 討論人類的「性」與動物的「性」是不一樣的議題。 (一) 教師協助分組：請同學 6-8 人一組 (二分鐘)，相互分享人類的「性」與動物的「性」是不一樣的原由思考，並請 1-2 位同學發表。 (二) 以性福達人談性說愛：介紹動物的性與人類「性」的進化過程-從動物進化而來，說明動物的性與人類之不同： 動物的性： 1. 有固定發情期 動物的性是透過本能來進行性行為，他們有固定的發情期 2. 背入式體位 採取後入式的交尾體位，是動物性交方式中最常見的一種，具有原始的意味，人類是由動物演化而來，最初用的也是這種姿勢。 (三) 以性福達人性愛說：介紹人類的性性交體位的改變，推動「性心理」與「性社會」的進化。 人類的性：	10 分 2' 3' 3'	人類的「性」與動物的「性」議題討論後分享	黑板、電腦、投影機。 講述法、問答法。 人類的「性」與動物的「性」是不一樣的討論議題學習單

教學活動流程	時間	評量方式 與重點	教學方法 及資源
1. 無固定發情期 人類透過大腦的思考，可以產生自我管理的能力，即使受到外部的刺激，導致生理反應，也可以藉由目標轉移或其他方式控制自我行為，因此人類無固定的發情期，人類的性行為稱性交。 2. 面對面的性交體位 人類的性行為多了相互的「責任與關懷」，不光只是繁衍下一代而已。 (四) 不同層次面向的性與愛 人的成長變化史的性教育 - 由兩性交往從年輕到結婚，生下小孩的教養方式說明性教育過程：男女互相吸引而交往（生理） - 了解對方、愛彼此、願意為對方付出（心理） - 希望永久相處而結婚（社會） - 親密性行為 - 懷孕 - 生產 - 孩子出生 - 教養 - 相互照顧經營家庭（心靈層面） 四、教師小結：呼應全人的性包含：生理層面（性慾）、心理層面（愛情）、社會層面（婚姻）及心靈層面（人性），男女均需要相互尊重，提升自尊、愛與關懷。 教師整理同學所說的內容後，詢問剛才的活動還有沒有其它不同想法，導入說明全人的性相關概念。 【活動二】生理性衝動 - 情慾自主 (一) 教師先介紹課程的內容：全人的性～生理層面 故事一：你到底愛不愛我？（故事可二選一）摘要於後 故事二：男女互相吸引而交往（生理：生理性衝動-情慾自主）- 尊重人際互動中的身體界限 ◆最近浩軒喜歡班上一名女生文瑜，在教室內常藉機討論數學、英文等課業，並相約一起加入	2'		人類的「性」與動物的「性」照片兩張 ppt 呈現 你到底愛不愛我？ （國立教育資料館製作） 動畫圖示 生理性衝動

教學活動流程	時間	評量方式 與重點	教學方法 及資源
青少年服務隊以服務性社團為主，別具意義。兩人多了團體相處之機會，交往時間日益增多，且都是社團幹部，文瑜也欣賞浩軒的領導才能。隨著社團活動的參與，浩軒辦了一場與外校社團聯誼會，文瑜心想藉社團參與可多了解他校活動，於是就答應浩軒的邀約一起前往。 ◇聯誼遊戲過程中，浩軒不自覺聯想到最近常看到 A 片的畫面，把文瑜想成 A 片女主角，發現自己經由身體的接觸對文瑜的感覺，由視覺傳到大腦，產生直接加速血液循環的生理反應，浩軒想一直以來都很喜歡文瑜，今日因著聯誼產生有氣血聚集於局部的反應，浩軒到底該如何才好？種種的疑惑，他該要如何抉擇呢？ (二) 教師說明生理性衝動概念 1. 青少年期是性衝動增高的時期，主要受到生理器官的成熟以及荷爾蒙發展的影響。 <u>男生</u>因為睪固酮的分泌急速增加，性衝動也隨之提高；<u>女生</u>的性衝動較不直接，她們需要更多的情愛感受。男生的性衝動和性慾較容易受養眼圖片或色情媒體激發，所以在青少年期要學會「情慾自主」--健康自我管理。 2. 「情慾自主」不是壓抑，當然也非「只有我喜歡，有什麼不可以」；而是在「性」方面做自己的主人，不因一時性衝動而逾越身體的界限，做出損傷自己或別人，造成日後悔恨的事。 3. 男女在「性生理、心理」發展上差異（以慾望而言）：一般來說的性衝動 / 性慾望從青春開始增強，男性平均年齡 13.5 歲，女性平均年齡 12.5 歲。達到最高峰男性是 18 歲，男性以性生理發展為主；女性則約是 30 歲。 4. 男女在「性心理」發展上差異（對愛情的	25 分 5' 5'	形成性評量-活動參與度	ppt ppt

教學活動流程	時間	評量方式 與重點	教學方法 及資源
渴望與愛人的能力而言)：在對愛情的憧憬與注重內在心靈溝通等情感發展上，一般女性於 18 歲就已發展成熟，而男性則約需到 30 歲，故女性性心理發展比男性快且成熟。 五、教師小結： 1. 青少年期為成熟性慾的兩性期，對異性感興趣，男女相互吸引、戀慕，性的成熟時期，造成心理困擾，導致出現焦慮與不安，在真正了解自己對性衝動的身心的改變後，接下來就要學習如何管理自己的生活方式，減少性衝動帶來的困擾囉！ 2. 決定改變的目標非常重要，先找一個自己有把握完成的，這樣才能逐漸累積對自己的信心，有勇氣繼續朝終極目標邁進！ 3. 教師說明該如何自我健康管理？請分組討論並把方法說出並分享： 【自我管理】 第一步：選擇一項想要改變的習慣 浩軒：我這樣是不是太色了？我是不是看太多 A 片了，才會那麼容易有性衝動？弄得自己好糗，看來我應該要把看 A 片的習慣改一改了！ 試著想想看有哪些習慣是你一直想要改變的呢？ 【自我管理】 第二步：決定改變的目標 浩軒：我對此事件的看法和解釋！男女交往是循序漸進的由友情進入愛情，不急於做身體親密的接觸；性衝動是可經由專注或轉移注意力自我控制管理的。試著想一想，你想要轉移到什麼目標上？ 【自我管理】	2' 13'	形成性評量-活動參與度	ppt 分組討論 並把方法 分享出來

教學活動流程	時間	評量方式 與重點	教學方法 及資源
第三步：決定目標之後就是開始來擬定計畫囉！ 你要如何擬定你的計畫呢？ 面對性衝動、慾念所帶來的壓力，可以透過具體健康自我管理的計畫，讓自己的處境和生活型態保持在最佳狀態，並達到生、心、靈、社會和環境健康。 【活動三】兩顆心的距離～心理 了解對方、愛彼此、願意為對方付出、同理對方，讓我們來說一段愛情事件簿的故事： ◆其實宇宙很大，我們所擁有的個人空間很小，平時埋頭苦幹，各忙各的。空閒時我們會與朋友聚會一下，享樂一番，但熱鬧過後我們感覺特別寂寞，似乎欠了些什麼... ◆於是我們會嘗試尋找這欠缺的東西，我們會透過瑣碎事而發現了對方，我們會願意為對方奉獻心力，願意為關係負責任。 ◆我們透過互訴心事，開始認識對方，當彼此欣賞、互相靠近的時候，才會發現...，我們有不同的視野，也有不同的價值觀。 ◆遇到障礙時，亦很難...，很難共同進退！高攀很冒險！屈就很辛苦！如果對彼此夠瞭解，能配合對方的高度，也許會例外！ 六、教師小結：透過了許多磨合，一起度過了困難...因而了解彼此、讓價值觀契合、愛彼此、願意為對方付出，同理對方；這是<u>心理層次</u>的愛情提升。 【活動四】希望永久相處而結婚：社會層面。 這一天文瑜穿上夢寐以求的婚紗，與浩軒在峇里島海灘舉辦沙灘婚禮。文瑜才走上紅毯就激動落淚了，浩軒也感動得哭了，一路走來小倆口感謝對方互相扶持。我願意為你被放逐天際，只要你真心，拿愛與我回應，我什麼都願意...認識、交往...溝通、磨合...廝守終生、確定人生價值...。	15 分 5' 3'		兩顆心的距離故事或可放映「kiss」故事短片 (You Tube)

教學活動流程	時間	評量方式 與重點	教學方法 及資源
【活動五】懷孕、生產、孩子出生、教養、互相照顧經營家庭：心靈層面 結婚後的生活，互相扶持，共同經營家庭，親密行為懷孕、生產、孩子出生以及孩子的教養方式，這些可能都是之後要一同面對的課題；除此之外，相互照顧經營家庭的心靈契合才是最重要的，這是心靈層面的提升，也是屬於高層級的愛。 〈生命與愛的真實故事〉 生命最後一個月的花嫁 敘述一對日本戀人從相識、相知、相戀卻又分離，引起感動狂潮的真實故事。女主角千惠正猶豫著，是否該接受他的愛，然而太郎卻義無反顧的選擇與她一起勇敢對抗病魔，並且在千惠燦爛生命的最後一個月結婚，緊緊陪在她身邊，並和她的父親、阿姨，以及一群姐妹淘好友們共度每個日子。這個真實的故事，讓人為之心疼，留在每個人心頭的是愛與珍惜！。 (日本 TBS 電視台播放紀錄片造成廣大迴響)	6'	形成性評量-活動參與度	婚禮的音樂與歌 生命最後一個月的花嫁-連結影片檔 (You Tube)
四、綜合活動 教師總結：生理、心理、社會、心靈層面皆具備這就是全人的性。因此，全人的性應包含四個層面：生理層面（性慾）、心理層面（愛情）、社會層面（婚姻）及心靈層面（人性）。 【第一節結束】	1'		

教學活動流程	時間	評量方式 與重點	教學方法 及資源
【第二節開始】 一、課前準備 1. 將同學每 6-8 人一組，請學生對性之概念：<u>婚姻中的性與色情媒體的性</u>討論，並以 ppt 簡報呈現。 2. A 片導演的告白（影片）。 3. 拒絕色情公約：我們經家庭會議，同意針對媒體使用遵守規定。 4. 教師報告重點，色情媒體防衛戰討論，以提高學生參與度。 二、引起動機 1. 史登伯格愛情的三元論： 2. 成熟完滿之愛 = 親密 + 激情 + 承諾。 3. 青少年觀看色情媒體後的不良反應：暑假前夕晚上八點左右，就讀明星高中一年級的資優生，因為...在家上網看 A 片引發性衝動，想要...模仿 A 片中的性行為...。 第二節 色情媒體防衛戰 一、<u>婚姻中的性</u>： 1. 人≠其他物類，是因為人是有愛才有性。 2. 性可以使愛更豐富，性應建立在愛之上。 二、<u>色情媒體的性</u>： 以激情為主，缺乏愛情的基礎（生理、心理、社會）。 色情媒體危害青少年的健康：	15 分 5'		黑板、電腦、投影機 講述法，播放 ppt 簡報

教學活動流程	時間	評量方式 與重點	教學方法 及資源
1. 強化其不負責任的性行為 強暴迷思、灌輸物化女性行為、誘發性衝動、性犯罪。 2. 無法獲得健康的性態度 透過色情媒體來滿足性慾望，容易沉迷			
三、發展活動 【活動一】這一站 - 色情媒體 色情媒體是這樣的...色情媒體大都是以男性手法拍攝，為滿足男性性幻想而拍攝，其實剛開始是為治療性功能障礙而創作的。 (一) 傳達「不對等權利」關係： 色情多以男人為中心，將女性物化，把女人客體化。 (二) 以刺激「性慾」為主要目的： 因而會有非常誇張性的內容安排。 (三) 色情和「暴露」沒有絕對關係： 是和傳遞訊息的內容和型態有關，主要的區別在於傳達的兩性關係是否健康且正常。	3' 3' 4'	過程性評量-自我檢核	黑板、電腦、投影機。 講述法、問答法。 分組討論並分享方法

教學活動流程	時間	評量方式 與重點	教學方法 及資源
【活動二】如何避免陷入色情陷阱呢？ 網站的視訊都太裸露，而且沒有教育意涵，大多都是以商業行銷手法來吸引消費者；你已經陷入色情陷阱了！同學們！身處資訊發達的時代，你們覺得在面對網路的色情媒體時要怎樣才能避免陷入色情陷阱呢？ 選擇優質媒體的方式： (一) 最佳的方式就是和父母一起管理家中的媒體活動，和父母一起討論媒體(電視、網路、漫畫)。 (二) 訂定家庭中拒絕色情媒體誘惑的公約。 (三) 拒絕色情公約：我們經家庭會議，同意遵守以下規定媒體使用。 【活動三】如何判斷色情影片的真偽？ 同學們，當你們在面對色情影片裡誇張的性行為拍攝手法，以及傳遞非正規性知識時，你用什麼心態去看待呢？你覺得要如何判斷真偽才	20 分 2’ 7’ 6’	形成性評量-活動參與度 形成性評量-活動參與度	分組討論並分享方法 A 片導演的告白影片檔 ppt

教學活動流程	時間	評量方式 與重點	教學方法 及資源
「健康」。 幻想與真實的區別～性愛關係 1. 一般的性愛關係： (1) 性行為是在傳達彼此的愛。 (2) 建立在相互尊重與關懷的基礎上。 2. 色情的性愛關係： (1) 所傳播的是扭曲的兩性性愛關係。 (2) 只有性行為沒有愛，引起性幻想為目的。 幻想與真實的區別～性行為差異 1. 健康的性行為：強調安全性行為。 2. 色情的性行為：強調危險性行為，如 3p、4p、性虐待等等，呈現不對等兩性關係。 幻想與真實的區別～色情媒體拍攝手法 1. 一般：色情媒體大都是以男性手法拍攝為滿足男性幻想而拍，其實剛開始是為治療性功能障礙而創作。	10 分 5' 5'		畫與話自己的「性」事學習單 發圖畫紙、粉蠟筆或彩色筆

教學活動流程	時間	評量方式 與重點	教學方法 及資源
2. 商業手段：為刺激買氣與瀏覽量，以文字與圖片極盡挑逗、煽情之能事。 幻想與真實的區別～心態調整 1. 錯誤心態 - 男性角色為超級猛男，女性角色為性感辣妹，與真實生活中的我不一樣，男性有可能帶來更自卑的心態。 2. 刻板印象 - 傳播強化男強女弱，女性是弱者可以被侵犯，給性犯罪者帶來強暴迷思的社會問題。 3. 長時間做愛是運用影像特效、借位角度和剪接手法經由多段式拍攝剪輯成一段性交過程中會製造不雅的聲音、引發性慾的音效、猥褻的動作與假象的生理反應。 【活動四】色情漩渦的攻防戰 對色情媒體正向與負向之看法 百萬大富翁遊戲（學後大考驗題目在後） 教師總結：真正主宰色情媒體的是你 - 「自			

教學活動流程	時間	評量方式 與重點	教學方法 及資源
己」 色情媒體的傳播是一種商業的行為，其媒介提供的資訊，是經過人為包裝行銷，造成兩性不對等的權利關係。身為資訊的消費者的你，請做自己的資訊守門員，拒絕受到色情的誘惑，千萬別被媒體牽著鼻子走！ 【活動五】畫與話自己的「性」事 為自己埋下一個時空膠囊，預約下一個美好的期許與期待，請「畫」與「話」出自己對未來全人的性之生涯規畫，包含:生理、心理、社會及心靈層面的成長變化史，未來五年（大學）、十年（研究所或就業）、十五年（適婚齡）、二十年的我。 1. 發圖畫紙、粉蠟筆或彩色筆。 2. 將圖畫紙分 1/4 及 3/4 摺亦可自創。 3. 以 5 分鐘為限，同學在 3/4 處的圖畫紙自由 彩繪自己對未來全人的性之生涯規畫發展			

教學活動流程	時間	評量方式 與重點	教學方法 及資源
史。 4. 自己說出自己對畫的感覺與想法分享回應 1/4 空白請一位同學寫勉勵話。			
四、綜合活動 1. 協助同學進行自我檢核。 2. 課後作業說明 【第二節課結束】	5 分 2' 3'	總結性評量-自 我檢核 課後評量-作業	學習單

你到底愛不愛我？（青少年性行為） 作者：國立教育資料館製作

<http://3w.nioerar.edu.tw/physical.jsp>

提要：喵兒男友阿華對她很好，可是始終沒有跟她進展更親密的行動，喵兒心裡不安，懷疑男友並不愛她。阿華也很苦惱，因為珍惜這段感情，所以不願意因為衝動而傷害到女友，但又不知如何對喵兒說出真實感受。一天，兩人在某大學校園中聊天，剛巧社團正在排戲，他們演出的主題是：「我想談戀愛！」，短劇中呈現男女親密關係的四個不同程度。兩人看完會心一笑，當下決定好好經營這份感情。

百萬大富翁遊戲（學後大考驗）

1. （○）色情媒體大都是以男性手法拍攝，為滿足男性性幻想而拍，其實剛開始是為治療性功能障礙而創作的。
2. （×）藝術與色情有區別，只要是裸體露點於廣告媒體上都可稱為色情媒體。
3. （×）性慾望衝動年齡男生大約在 30 歲，女生約在 18 歲左右不論男女都需情慾自主。
4. （○）當我們看到色情媒體時，要能辨識色情媒體的真偽，它與真實生活是有差異的。
5. （×）兒少法法律規定未滿 16 歲不得接觸色情媒體。
6. （○）網路自由行，在青少年階段色情媒體無時無刻都可能侵入在我們的生活之中。
7. （×）只要靠政府行政組織的介入，色情媒體的反制行動即可促成。
8. （○）拍攝色情媒體其背後以商業利益掛帥，我們必需覺察色情產業背後結構層面。
9. （○）當性衝動時有可能會想看 A 片或看完 A 片後有可能引起性衝動，兩者之間是有因果關係的，所以要學會以健康替代方式幫助自我。
10. （×）對於媒體之入侵，根據統計：以男生較好奇於 A 漫或言情小說，女生較好奇於色情媒體的動畫表演。

三、教學活動規劃表：(續)

教學活動流程	時間	評量方式與 重點	教學方法及資 源
【第三節開始】 一、課前準備 1. 將學生依排分成六組，請學生討論你同意或不同意婚前性行為？所持理由！ 2. 未婚懷孕的抉擇與承擔：「霜淇淋的滋味」影片分析討論，以提高學生參與度。 3. 教師準備「霜淇淋的滋味」影片。 二、引起動機 ※先有後婚、懷孕生子新聞事件屢傳，引導討論，婚前性行為可能帶來的困擾。 三、發展活動 第三節 青少年性行為 【活動一】性不性有關係嗎？ 人有七情六慾，「性」是人類與生俱來的，表達親密行為的原動力。 請分組討論：你同意婚前性行為嗎？ 選項一：我同意婚前性行為！理由！ 選項二：我不同意婚前性行為！理由！ 思考方向：考慮婚前性行為的必要性與傷害性。 【活動二】婚前性行為可能帶來的困擾討論 1. 導致交友問題或未婚懷孕的社會問題帶	10 分 4' 4'	形成性評量 - 活動參與度	黑板、電腦、投影機 講述法，播放 ppt 簡報 教師分配分組討論 教師分配分組討論 PPT

教學活動流程	時間	評量方式與 重點	教學方法及資 源
來窘境。 2. 罪惡感：常因道德觀念產生自責、悔恨、恐懼、內疚心理。 3. 可能造成草率的婚姻：奉兒女之命而結婚雙方未做好準備，扶養及經濟能力不足，影響婚姻關係。 4. 感情的創傷：有性關係易疏於心靈的溝通，感情不睦分手時，易挫折、無價值感，影響人際關係。 5. 法律上的負擔與責任。			

教學活動流程	時間	評量方式與 重點	教學方法及資 源
教師小結： 「性」不但永遠無法用來測試愛情；親密行為也不代表真正的愛，與未成年之男女發生性行為需負法律責任。 【活動三】未婚懷孕（青少女懷孕議題） （一）新聞事件討論： 先有後婚、懷孕生子新聞事件屢傳，但有女生因為懷孕生子而慘遭拋棄，認命者獨立扶養，不甘心者走上法院，要求DNA 檢定；還有更多的女生在察覺自己	2' 27 分	形成性評量-活動參與度	

教學活動流程	時間	評量方式與 重點	教學方法及資 源
懷孕後，選擇以墮胎的方式來避免隨之而來的壓力與責任。 (二) 未婚懷孕的抉擇與承擔： 霜淇淋的滋味：三個高中在學女生，各自因為不同原因懷孕了，各自對懷孕的處理方法也不相同：結婚、生下小孩自養、生下小孩出養及人工流產，選擇後各自的影響也不同... (三) 未婚懷孕的抉擇分組討論： 1. 男女生對未婚懷孕的看法 2. 男女生對未婚懷孕的抉擇 3. 三位女主角各是什麼原因造成懷孕事件？ 4. 未婚懷孕產生的問題有哪些？是否能承擔呢？ 5. 看完此影片你有何想法？你會怎麼做？	10 分	形成性評量 - 活動參與度	霜淇淋的滋味 影片
四、綜合活動 教師總結： 15 至 19 歲青少年的生育率(內政部，2002) 台灣地區占 12.95%、南韓占 2.8%、日本占 4 %、新加坡占 8%。內政部資料顯示，97 年國內青少年產出的嬰兒達 3844 個，每 100 個新生兒中，就有 2 個是由青少年產出。 青少年懷孕一直是個社會問題，有待教育正確引導。日本社會崇尚性解放，法律甚至允許色情業的存在，影響著成長的日本青少年對性行為的看法與作法，根據東京都性教育研究會《2002 學生性調查》，東京的高中三年級學	3 分	總結性評量 - 自我檢核	

教學活動流程	時間	評量方式與 重點	教學方法及資 源
生，有性交經驗的女性為 45.6%，男性為 37.3%，女生的性行為比率超越男性。不論性別青少年在發展歷程中都應該學習「安全的性」和「愉悅的性」，健康談論與瞭解才是正確態度。 【第三節結束】			
【第四節開始】 一、課前準備 課程準備：陰莖模型、避孕寶典、避孕器材（含保險套、避孕藥、事後避孕藥、子宮內避孕器），搶答機。將全班分成六組，每組六到七人，發六套避孕器材 （一）學習避孕寶典 （二）動手摸摸看避孕盒 （三）使用避孕寶果遊戲 二、引起動機 學習各種避孕方法，男女避孕方法之運用，家庭計畫生兒育女，兩性避孕方法使用之協商。以認識避孕寶典，動手摸摸看各種避孕器材，使用避孕寶果遊戲引發學生學習興趣。 三、發展活動 第四節 懷孕與避孕 一、懷孕 （一）受孕時機： 男女之間只要有性接觸，就有懷孕的機率，性行為中卵子與精子結合於輸卵管受孕再至子宮著床，形成個體而成長。 （二）懷孕生產： （以 Discovery 影片說明）懷孕生產：自	5'		黑板、電腦、投影機 避孕寶典 避孕盒 避孕寶果 講述法，播放 ppt 簡報 黑板、電腦、投影機。 講述法、問答法。

教學活動流程	時間	評量方式與 重點	教學方法及資 源
然生產與剖腹生產 二、未婚懷孕生子新聞事件 100 年 2 月 14 歲國中生洗澡意外生產，不知所措下將孩子丟出窗外 9 月高職生上課肚子痛廁所生下女嬰、護專生懷孕當變胖廁所產子，10 月 20 歲未婚女子客運產子...。每天小媽媽產子新聞不斷，根據統計，超過六成小媽媽，無力撫養小孩，除了丟棄之外，懷孕的她，敢告訴大人嗎？「誰敢挺著肚子上學？」 其中九成是「私下」把小孩送給別人，導致金錢、販嬰、感情糾紛不計其數。性別平等教育法第十四條： 「學校應積極維護懷孕學生之受教權，提供必要之協助。」 三、懷孕與避孕常識 98 年尼爾森台灣國高中性知識大調查性行為比例雖不高，但有性行為女同學中有 42%曾有意外懷孕的經驗。懷孕時我們可透過超音波清楚看到胎兒心跳與形體，社會更應對胎兒的人權的重視，審慎思考面對懷孕問題尊重生命並為自己的性行為負責。青少年男女應學習好避孕常識及作決定以防止懷孕帶來困擾。 【活動一】避孕常識認知討論 (一) 避孕常識認知分組討論： 1. 大家知道的避孕方法有哪些？從哪裡知道的呢？老師把不同的避孕方法寫在黑板上。 2. 若朋友問你，什麼避孕方法最好，你會	5' 5'	形成性評量- 活動參與度 形成性評量- 活動參與度	以 Discovery 影片說明：受孕時機與懷孕、生產 新聞事件案例引發學習動機 分組討論

教學活動流程	時間	評量方式與 重點	教學方法及資 源
注意事項、避孕原理。 A. 認識保險套 a. 根據 2003 年國建局資料：台灣使用保險套僅次於日本，大家猜猜使用率有多高？有四成（40%）。教師以保險套配合陰莖模型進行說明與實地演練，請同學念出保險套注意事項及甚麼樣的人適合使用。 b. 保險套有哪些品牌嗎？哪些品牌比較常見？避孕原理是什麼？ 請同學看黃色黏貼帶冊子最左側頁面。 c. 大家看到保險套種類不太一樣，你們知道價格嗎？ 價格可以是一個 2 元到 50-60 元不等。 d. 保險套除了價格不一樣外，大家看到寶典上還出現不一樣口味，含顆粒狀，你們會覺得哪種好呢？ 醫師建議：選擇保險套越單純，避孕效果越好。 e. 有效協商使用保險套策略： 分組討論 (1)獎勵(2)情緒性強迫(3)危險信號 (4)誘惑(5)欺騙(6)取消性活動 (7)關係的關切(8)獨裁(9)直接要求 B. 認識口服避孕藥 a. 根據 2003 年國建局資料：台灣使用口服避孕藥，大家猜猜使用率有多高？有 4%，相較之下德國使用率六成、荷蘭有五成。 研究顯示：很多人不吃因為不知道怎	5' 5'	形成性評量 - 活動參與度	ppt 分組討論並把方法說出並分享 口服避孕藥 ppt 一顆事後避孕藥

教學活動流程	時間	評量方式與 重點	教學方法及資 源
麼吃與不知如何選擇？ b. 口服避孕藥以月經週期 28 天為設計，生理期的第一天是哪一天呢？（月經來的第一天是生理期的第一天如星期二，一般人月經週期 21-41 天都算正常） c. 什麼時候吃第一顆口服避孕藥？吃多久？下一包的第一顆藥什麼時候吃？月經來的第一天如果是星期二，第一包就從這一天開始吃，第二包就從四個星期後的星期二開始吃；台灣 90% 避孕藥大都是 21 顆的。也有 28 顆的。七顆白色藥錠是無效錠，讓女生養成天天服藥習慣。 C. 認識事後避孕藥 請同學讀出事後避孕藥的注意事項 a. 為什麼每個月最多只能吃一次？一顆事後避孕藥差不多等於 6 顆的口服避孕藥劑量，所以不能當正規避孕藥使用。 b. 在性行為後任何時間使用事後避孕藥緊急補救，避孕效果都一樣嗎？性行為後應立刻吃否則時間越久，效果越差，基本上，它不能中止已經發生的懷孕。 D. 認識避孕器與子宮內投藥系統 a. 請打開綠色黏貼帶冊子有避孕器和子宮內投藥系統，大家看過這些東西嗎？誰適合使用這些呢？這兩種屬長效避孕方法適合已經完成生育的婦女。	3' 2' 7'	形成性評量 - 活動參與度 形成性評量 - 活動參與度	綠色黏貼帶冊子有避孕器和子宮內投藥系統 ppt ppt 寶果遊戲板三種不同磁鐵板 磁鐵圓點

教學活動流程	時間	評量方式與 重點	教學方法及資 源
b. 要怎麼裝置這兩種類避孕工具呢？ 需由專業醫師進行裝置，裝置後還需要回診確認。每隔 3-5 年避孕器與子宮內投藥系統須更換。 教師小結： 避孕資訊有不同種類與適合不同類型，雙方須協商使用那一種，選擇讓避孕觀念正確建立。 【活動三】避孕寶果遊戲 避孕寶果遊戲：說明寶果遊戲規則與進行寶果配對。 寶果遊戲板右側有七種避孕方式，周圍有三種不同磁鐵板，紫色磁鐵是某種避孕方式的成功率，橘色磁鐵是某種避孕方式的重點訊息，綠色磁鐵是某種避孕方式的使用方法。 針對避孕寶果遊戲板所列七種避孕方式與三區磁鐵中分別找尋對應的資訊，最早完成的全組喊“Bingo”。 選代表到黑板寫組別，動作最快答對最多為優勝隊伍完成“Bingo”老師協助對答案，以點數磁鐵圓點區計總分。 發下寶果遊戲標準答案講義，再做總復習及錯誤糾正。			
四、綜合活動 教師總結： 性教育強調～愛使人生有意義、性提供了吸引力，婚姻則是加強關係的穩定。三道防線： 1. 真愛要等待，學習兩性相處的親密關係，避免婚前性行為。 2. 學習避孕方法之較安全的性。	3'	總結性評量-自我檢核	

教學活動流程	時間	評量方式與 重點	教學方法及資 源
3.懷孕的後置處理教育，以「愛」與「關懷」的觀點出發性教育是發揚人性、支持美滿家庭生活，並對自己性行為負責任的教育，是實現全人發展之教育。 【第四節結束】			

(十) 建議事項

1. 幫助青少年「建立自尊」與學習「如何去愛」是兩性需要學習的人生課題。
2. 依據青少年身心發展特性及學習原理重視性教育習慣與態度的養成。
3. 選擇青少年熟悉的情境，能讓青少年獲得充分生活經驗分享的內容，達到生活化、趣味化、實用化之性教育教學成效。
4. 教學過程中應建立雙向互動的師生關係，著重性別平等的教學方法及過程以活動方式為主，營造出讓學生可以感覺輕鬆自在、溫暖、愉快與安心的感覺。
5. 趣味化、生活化的教學活動引導青少年思考、批判、澄清啟發學習，讓學生感受教師的真誠接納與同理，如此才能引導學生建立健康的性與愛的態度、價值。
6. 採用多層的評量方式兼顧形成性、總結性的多元評量方式，透過課堂及日常觀察、學習參與程度，學習單完成情形，來掌握學生學習成效。

(十一) 參考資料

1. 台北市政府教育局性別教育網站：<http://www.shps.tp.edu.tw/gender>
2. 教育部性別平等教育全球資訊網：<http://www.gender.edu.tw/>
3. 教育部性教育教學資源網（2009）杏陵基金會主編。
<http://test.qsite.com.tw/a980827/html/index.asp>

青春生活事件簿－高中：

(1) 情慾自主-生理性衝動。

(2) A 事一籬筐--色情迷思。

4. 行政院衛生署國民健康局（2008）。**酷爸辣媽一起來打開天窗說 A 話**。
5. 高松景著（2006）。**愛情重補修**。台北市：幼獅文化股份有限公司。
6. 晏涵文著（2004）。**性兩性關係與性教育**。台北市：心裡出版社。
7. 江漢聲、晏涵文編著（2000）。**性教育**。台北市：性林文化。
8. 余玉眉等著（2008）。**婦女健康**。台北市：華杏出版社。
9. 林蕙瑛（2002）。**父母如何與子女談性說愛**。台北市：幼獅文化股份有限公司。
10. 郭鐘隆等著（2011）。**健康與護理－打開性愛的黑盒子-性事大解密**。台北市：幼獅文化事業有限公司。全一冊（下）。頁 178-181。
11. 郭鐘隆等著（2011）。**健康與護理－愛情的體驗與責任**。台北市：幼獅文化事業有限公司。全一冊（下）。頁 215-220。
12. 避孕賓果教學手冊。**避孕寶典**。台灣幸福教育協會。

