

112 學年度臺北市立松山高級商業家事職業學校

《公開授課》 表1、觀察前會談紀錄表

授課教師：__黃曉惟__任教年級：__一__任教領域/科目：__全民國防教育__
回饋人員：__周宴竹__任教年級：__一__任教領域/科目：__健康與護理__
備課社群：____教學單元：__我國國家安全情勢與機會__
觀察前會談(備課)日期：__112__年__10__月__05__日 地點：__專任辦公室(二)__
預定入班教學觀察(公開授課)日期：__112__年__10__月__24__日 地點：__106教室__

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

問：黃老師好，很高興有這個機會向您觀摩學習，臺灣在國際間處境一直是人民最在意的問題，請問我將觀摩哪一堂課？

答：我國國家安全情勢與機會。

問：想請教您期待學生在這一堂課能學到什麼？能否說明您的教學目標？

答：臺灣在全球國際與兩岸關係局勢發展一直保持冷靜、開放、溫柔，並表現堅毅、勇敢的心在提升國家優勢競爭力，這節課我想讓學生了解我國海洋利益與軍事地緣價值，能夠堅守住國家的安全策略與優勢狀態，才能永續成為國際社會間不可或缺的角色。

1、認知目標：

(1) 能了解我國的海洋利益是能牽動多國政經命脈。

(2) 能知道我國地緣位置可以影響亞太的戰略佈局。

2、技能目標：

(1) 能比較國家安全策略不單只在軍事戰略方面，還包括許多面向。

(2) 能整理、歸納我國軟實力的影響與維持區域間之和平穩定。

3、情意目標：

(1) 能分享軍事自衛強化概念，非侵略他國為意圖，而是要有自我的防衛能力。

(2) 能同意政府是在守護國民的生命與財產，免於憂慮、恐懼和匱乏。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

問：請問老師如何引起學生的學習興趣和動機呢？

答：這堂課我以學生生活中三項生活經驗為引起動機：

- 1.課本問題 2.55 小時臺北可飛往亞太地區進行對外貿易，同學們思考如果換成自身「旅遊」，能規劃去到哪些地方？
- 2.以學校為中樞紐，學生到校上課(或與人約定地點)所需搭乘交通工具，會如何規劃最優勢方式抵達。
- 3.高中必讀古文「燭之武退秦師」歷史典故，讓學生明白「東道主」詞語解釋，了解臺灣盡地主之誼盛情款待各國使節到來，若有一天，本國面臨生命、安全堪憂考量，曾接受過臺灣援助的四面八方鄰國，能夠不約而同的成為盟軍，協助抵制外敵入侵。

三、教師教學預定流程與策略：

問：請問老師會使用那些教學策略呢？

答：教學內容包括高中全民國防課本—我國海洋利益牽動多國政經命脈、我國地緣位置影響亞太戰略布局、我國軟性影響維持區域和平穩定等主題，希望以多元活潑的方式增進學生的學習興趣。

一開始老師提問全班回覆引起動機所提出的題目進行回答；中間時段老師運用網路「Google 航班/機票」，講解介面如何操作使用，並以老師曾教學過他國體現全民國防為例：以色列、瑞士、中國大陸、美國、新加坡，進行由臺灣出發抵達他國時間分析與探討，讓學生自由發揮想像以自己出國旅遊動機練習，深刻感受臺灣地理位置優勢與交通便利，需更珍惜資源珍貴，才能持續在國際間佔有一席之地。

四、學生學習策略或方法：

專注聆聽、團體討論、分工合作、資料蒐集、心得分享等。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

問：請問老師會用什麼樣評量方式了解學生已經學到你想要教的？

答：在課堂上，我會根據學生的學習態度及回答表現來進行加分動作(提問、發表)；
加分依據包括：

- 1、能說出臺灣地理位置優勢、情勢機會、便利是什麼？(提問、發表)。
- 2、能否回答從臺灣搭機到他國地點，如何安排出國花費時間與轉乘方式技巧。
(提問、發表)。
- 3、能否分享自己出國旅遊時，會如何規劃自己買機票、搭機、規劃來回(轉乘)行程。(發表)。

上一節課程老師與同學分享以色列、瑞士、中國大陸、美國、新加坡等國全民國防理念實踐經驗，讓全班了解他國民族國情特色與優勢，藉出國旅遊培養並增進國民視野素養、獨特見解。

其他評量：團體討論時積極度，與班上同學分享心得等(互評、口頭回應)。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年10月27日

地點：專業辦公室(二)

112學年度臺北市立松山高級商業家事職業學校

《公開授課》 表2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃曬惟</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>全民國防教育</u>					
回饋人員： <u>周宴竹</u> 任教年級： <u>一 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>健康與護理 (選填)</u>					
教學單元： <u>我國國家安全情勢與機會</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>24</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.學生們在各自分享搭車到校上課、或想去任何地方時，轉乘交通工具時都有明顯感受生活上便利感，同時，其他學生非常專心聆聽原來還有其它方式能準時、安全到校，並且還能去到哪些地方旅遊增廣見聞。 2.學生分享和家人外出旅遊經驗時，都能準確說出抵達、花費時間，其他同學都有種臨場與想嘗試四處遊玩的動機。 3.老師與全班簡易分享國文課日後會詳閱的一篇古文「燭之武退秦師」，學生們都非常認同，能生活在安全兼具防禦優勢的臺灣內居住，國民是非常幸福的永續富強生存。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.學生很訝異平常所使用的 Google 搜尋器還			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

授課教師： 黃曉惟 任教年級： 一 任教領域/科目： 全民國防教育
 回饋人員： 周宴竹 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 健康與護理 (選填)
 教學單元： 我國國家安全情勢與機會 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 10 月 24 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能規劃出旅遊航班與機票費用，算出至少花費時間與經過各國機場直達或轉機的提醒。 2.為了讓學生更了解邦交國重要性，學生會主動想網路查詢、理解「燭之武退秦師」內文意思，如此才能深刻感受臺灣與他國都是需要有同盟、邦交的外交手法。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.藉著學生想出國旅遊熱忱、提高學習動機，查詢自己想飛往的國家，有同學在回應老師搭機時間與分享相關資訊時，全班明顯都有想確認或想知道是否真的得花多少時間，而間接老師能評估學生學習方向無誤。 2.學生在查詢時發現有些飛機頭等艙和豪華經濟艙無法購買，老師立即補充說明國外飛機慢慢會更新屬於廣體中型客機，如波音787，一機僅有兩個艙等(商務艙及經濟艙)供選擇使用。 3.全班在閱讀古文「燭之武退秦師」白話文內容時，在不熟課文完整意思，又需立即回答老師所提出結果問題，常會有連貫不太起來狀況，透過老師提供影片重新再建構一次故事情節，同學會表現出有豁然開朗的情緒出現。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 有學生回應以後不會想出國旅遊，所以，是否不需練習查詢？老師轉以同理心告知同學，幫助他人完成事情是一件良善表現，也是培養自己多方搜集資訊好方法，哪天換成是家人有需求時，就能立即派上用場成為貼心、照顧親人解決問題的好幫手，何樂而不為呢！			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 老師詢問全班是否有出國遊玩經驗時，部份同學立即分享旅行狀況；平常鮮少和班上互動同學，會藉由此時機與班上溝通或請教；在查詢資料時，同學間也會隨機的互相協助老師的教學技巧。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112學年度臺北市立松山高級商業家事職業學校

《公開授課》 表3、教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 黃曬惟 任教年級： 一 任教領域/科目： 全民國防教育
 回饋人員： 周宴竹 任教年級： 一 任教領域/科目： 健康與護理
 教學單元： 我國國家安全情勢與機會 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 112 年 10 月 24 日 地點： 專任辦公室(二)

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師有效連結學生的新舊知能與生活經驗，引發並維持學生的學習動機。
2. 老師會運用評量結果，立即的規劃補強課程。
3. 老師有適切安排教學環境，促進師生一直維持著互動與學習的氛圍。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

全班在閱讀古文內容時，會有不熟課文意思，卻要立即回答老師所提問題，有時連貫不太起來，就只能由老師解釋關鍵情境所代表意思，才可以明白核心重點在說明什麼。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	可以多增加、培養學生閱讀相關文章內容，讓學生明白維護一個國家，需要多方向的外交政策與國人們堅守本國已建立、存在的安全情勢與機會，守護家國是每個人應盡	周宴竹	112.10.31

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學前老師可讓同學找尋「燭之武退秦師」文章提早閱讀，於課程進行就可避免掉學生空窗思考、細讀情況，也能增加學生的學習信心程度。
2. 學生對於國際觀想法與國家存亡危機還不是有很明顯憂患意識，但透過同學間在分享國外旅遊經驗時，能明顯感受出國是間接在協助本國進行外交互動；國與家為旅途後的最終避風港，要珍惜與世界所搭起得來不易的交通便利性。
3. 同學透過「Google 航班/機票」搜尋他國與本國交會轉機或直達機場，除了學習搭乘技巧等生活常識，同時也能了解國家安全與機會防守，就在與國際間穿梭的航空、海面等流通要道上持續把關著。