

臺北市 106 年度優質學校參選申請書
單項優質獎：校園營造

申請書名稱

健康綠色新松商，文創藝術新典範



臺北市立松山高級商業家事職業學校

張瑞賓 李美娟 劉文宏

袁學靖 柳景沅 丁碧慧

中華民國 106 年 2 月 22 日

【健康綠色新松商，文創藝術新典範】

壹、基本現況.....	3
一、設校歷史.....	3
二、社區環境.....	3
三、學校規模.....	4
貳、優質目標.....	6
一、背景分析.....	6
二、具體目標.....	6
參、具體作法.....	8
一、實施內容.....	8
二、創新作為.....	18
肆、優質成果.....	25
一、重要工程.....	25
二、師生優異表現.....	25
三、四大指標達成.....	27
四、創新成果.....	30

摘要

本校創校 71 年，是臺灣歷史悠久的優質商業設計職業學校，在校園營造的發展上，主要以「文創松商」的學校願景為核心，致力創造讓學生參與的藝術校園。因此以「藝術校園」與「多元校園」為目標，讓學校願景與教學專業合一發展，讓職業學校的「學用合一」、「做中學」理論徹底落實，也榮幸獲得 99 年、101 年、105 年教育部教學卓越獎佳作、銀質獎、金質獎榮耀，這是對松山家商多年堅持教育理念的肯定。

在「活力校園」的目標上，我們以增進師生身心健康、鍛鍊體能為目標，培養充滿活力的公民。因本校設有體育班，致力韻律體操、游泳、桌球、跆拳道、鐵人三項與田徑項目，除了有優秀成績外，更是全國韻律體操訓練中心地，所以在運動設施上，不但充足多元且能提供給社區、體育界使用。又因學校地處信義區、松山區、南港區交通匯集處，因此特別重視學生交通安全，投入多項教育活動與各項設備，因而獲得 100 年全國金安獎的殊榮。

本校鄰近象山及永春陂濕地公園，有眾多可運用的豐富自然資源，所以校內除規劃自然生態、綠建築的自然空間景觀，也充分運用地理位置的優點，將象山融入學生生活活動與課程教學中，無論是植物認識、文學創作、自然寫生攝影的教學課程，抑或淨山、登山等服務學習活動，都是在實踐「綠色校園」的目標。

而本校最大的特色即是教師與學生對校園規劃的主動性與實踐性，因此由跨領域學生發起，將視聽中心旁的閒置空間改造的「國際故事屋-書會飛」，以及校園 12 面牆面運用 3D 技巧的「松商彩繪村」，還有基於愛書與環保理念的「愛書小站」，這些由學生主動發起的校園設計活動，獲得學校大力支持，更融入學校的課程教授中，從第一屆的創發永續發展至第二屆，漸漸已形成學生次文化活動中自主的「松商創作精神」的傳承，實屬難能可貴之處。

關鍵字:松山家商、校園營造、文創藝術

壹、基本現況

一、設校歷史

校名	時間	重要大事
臺北市松山初級中學	35 年	專辦夜間部。假松山國校教室上課
臺北市松山初級商業學校	36 年	試辦商業職業教育
	37 年	招收日間部
臺北市立初級商業職業學校	40 年	將松山、太平、老松及西門四校合併。夜間部學生則借松山國校上課，夜間部改為四年畢業。日間部六班，學生 251 名
臺北市立松山初級商業學校	43 年	辦學獨立
	44 年	正式獨立
	47 年	試辦高級部
	49 年	改名為「臺北市立松山初級商業學校」
臺北市立松山商業職業學校	54 年	停止招收初級部，夜間部改招高商，創辦五年制高商
	58 年	改名為「臺北市立松山商業職業學校」
	60 年	成立廣告設計科
	69 年	委託代辦綜合商業科高商實驗班，一二三年級各設一班
	75 年	增設國際貿易科
	76 年	設立會計事務科
	77 年	將綜合商業科更名為商業經營科
	79 年	增設資料處理科
	82 年	增設「室內布置科」
	87 年	「室內布置科」改名為「室內設計科」
臺北市立松山高級商業家事職業學校	87 年	改名為「臺北市立松山高級商業家事職業學校」
	90 年	興辦綜合高中四班
	95 年	爭取改名為「臺北市立松山高級商業職業學校」
	102 年	綜高類科調整，改增設應外 2 班，廣設 1 班、商經 1 班

二、社區環境

地理環境	本校位處於四獸山腳下，並緊鄰世界高樓的 101 大樓及經貿重心的世貿中心旁，左擁豐富的自然資源，右懷國際的商業重區，地理位置的得天獨厚對校園文化的蘊育，有著深遠的影響。配合未來臺北市都市規劃，學校對面將設「信義行政中心」、「奉天宮捷運站」（暫定），六年後會陸續完工，週邊交通將會十分便捷，可以因此連結校區右邊原軍營地將規劃為「永春陂濕地生態園區」，以及校區內對外的「福德智慧圖書館」，與「松菸文創」連結成臺北市東區的文創大園區。
生活環境	地處信義、松山、南港的樞紐，有多線公車，且連結松山火車站與永春捷運站、火車及捷運皆可到達本校。附近不但有北市聞名的服飾批發中心五分埔，還有傳統市場聚集，商業密集，十分貼近本校商業學校的特色。

自然環境	由於四獸山蘊含珍貴的自然景觀與地質生態，提供豐富校外生態教學資源，因此課程常將其納入學習範圍，如生物課介紹植物種類、國文課介紹人文歷史等；另有自然步道，可供全校登山健行，充分利用地理環境的特色。
社區關係	緊鄰本校的臺北富邦銀行租借本校校舍設置分行，並提供學生實習機會、獎助學金，達到雙贏目標。本校並設有溫水游泳池，並有晨泳課程與社區區民學習。又開放校內停車場車位，方便附近居民停車。而鄰近的臺北市政府大廳之藝廊，本校設計科學生作品經常受邀展覽。校區商業大樓並設有臺北市最大的智慧圖書館：「福德智慧圖書館」，方便市民借閱書籍。

三、學校規模

(一)學校教職員工編制人力人數

人 數	教師數		專任教師人力素質		職員數 職員：28 教官：8	工友數 7人
	專任	兼任	碩士以上	大學畢業		
全 校	134人 20人(代理)	4人	109人(含40學分) 15人(代理)	25人 5人(代理)		

(二)校舍基本資料

校地總面積	37,864平方公尺	平均每生使用校地面積	18.03平方公尺
總樓地板面積	398,453平方公尺	平均每生使用樓地板面積	189.73平方公尺

(三)行政辦公室空間

名稱	間數	空間	名稱	間數	空間
行政辦公室	11	1	健康中心	1	2
導師辦公室	2	1.5	警衛室	2	0.5
專任教師辦公	2	1.5	檔案室	3	1
廣設科辦公室	2	1	家長會辦公室	1	1
室設科辦公室	2	0.5	教師會辦公室	1	1
資處科辦教室	1	1.5	行政電腦中心	1	1
簡報室	1	1	交誼廳	1	1.5
校史室	1	1	演講廳	1	2

註：空間欄位數值表示約等於幾間普通教室大小

(四)室內教學空間

名稱	間數	空間	名稱	間數	空間
電腦教室	12	1.5	資處資源教室	1	1
廣設視聽教室	2	1	餐飲服務教室	1	1.5
廣設攝影教室	2	1	商店整理教室	1	1
廣設藝廊	1	4	居家照顧教室	1	1

名稱	間數	空間	名稱	間數	空間
廣設繪畫教室	1	1	清潔服務教室	1	1
廣設造形教室	1	1.5	交通隊室	1	1
國際商務教室	1	1.5	視聽室	1	1
商科資源教室	1	1.5	護理教室	1	1
會計專科教室	1	1.5	自修教室	1	1
特教資源教室	1	0.5	技藝教室	1	1
特教家政教室	1	1	交通安全教室	1	1
室設陶藝教室	2	1.5	英語資源室	1	1
木工模型教室	1	1	語言教室	1	1
室設藝廊	1	1.5	自然教室	1	1
室設分組教室	1	1	國文教學文庫	1	0.5
製圖分組教室	1	1	故事屋	1	1
家事設計教室	1	1.5	桌球練習室	1	3
樂團練習室	1	1	重量訓練室	1	2
社團練習室	1	1	韻律教室	1	1.5
舞蹈休息室	1	0.3	田徑跆拳道訓練室	1	3

註：空間欄位數值表示約等於幾間普通教室大小

(五)校園運動設施

運動設施	數量	運動設施	數量
籃球場全場	2座	室內籃球場全場	1座
籃球場半場	6座	室內籃球場半場	4座
桌球檯	20張	室內羽球場	4面
排球場	3面	室內溫水游泳池(25公尺6水道)	1座
操場(全長200公尺)	1座	綠地(含花園)	8,360平方公尺

(六)飲用水與廁所供應

設施名稱	數量	設施名稱	數量
蓄水池	9座	中央飲水系統	1套
水塔	8座	濾心式飲水機	56台
男生廁所	19間	女生廁所	22間
性別友善廁所	5間	無障礙廁所	14間

(七)圖書資源部分

圖書收藏冊數	報紙	雜誌期刊
36043 冊	6 類	69 類
電子書(冊)	光碟	其他電子資源
1,236 冊	667 片	530 冊

貳、 優質目標

一、 背景分析

松山家商【校園營造】 SWOT 分析

內在因素		外在因素	
優勢	劣勢	機會	威脅
1. 提供友善的學習環境，校園設施安全性高。 2. 設有完整豐富的運動設施。 3. 使用 Line 建置有圖有證據的環境清潔檢查制度。 4. 辦理紅沙崗歌唱大賽及社團成果發表。 5. 產出桌遊、杯墊、筆記本等文創商品。 6. 學生參與校園營造，完成故事書、彩繪村、愛書小站的文創空間。	1. 學生公民教育須再加強。 2. 校服需更美化設計。 3. 導師辦公室需考慮遷移。 4. 需設置更多元的文化藝術空間。 5. 應繼續發展各科特色，與國際接軌。 6. 更緊密結合象山與未來永春陂濕地公園自然環境資源。	1. 【文創松商】的學校願景有利校園環境特色的營造。 2. 捷運信義線東沿段路經本校校門口。 3. 緊鄰校區的軍營改建為永春陂生態園區，將提供給臺北市民非常好的景點參觀。 4. 臺北市福德智慧圖書館設置在本校校區內。	1. 校舍老舊，又遭逢多次風災摧殘，需經費修復。 2. 地處象山附近，植物病蟲害的威脅較大。 3. 緊鄰永春高中，松山高中、松山工農及協和祐德高中等學校，社區學生來源重疊。 4. 半數學生來自外縣市，往返交通安全較有顧慮。 5. 新北市立樟樹高中成立，影響設計群科招生。

二、 具體目標

(一) 活力校園

提供安全健康的校園，讓學生安心學習。舉辦各項健康運動活動與課程，培養活力公民。以增進師生身心健康、鍛鍊體能為目標。達成目標的具體評估指標如下：2014 年與國興保全簽約並於 2017 年完成續約，以輪值方式實施校區人力保全與 24 小時機械保全；各棟大樓廁所完成整修並裝置緊急求救按鈕；實驗室與專業教室設置排氣設備等安全設施；規劃校園人車分道；投保師生公共意外責任險；裝設全區監視系統；設置機車、汽車停車場；易滑路面及樓梯安裝止滑設施；簽訂升降機維護合約；簽訂飲水機維護合約；建物、消防定期安檢；各棟大樓完成屋頂防漏改善工程；各棟大樓均設置無障礙電梯設施；各棟大樓均完成耐震補強工程；與信義分局訂定警力支援協議。

(二) 藝術校園

配合本校獨特文創氛圍，彩繪形塑學校新建築意象，規劃師生靜思、休憩、談話及活動空間，能省思生命中的重要課題，增進人際互動關係。達成目標的具體評估指標如下：配合教師專業發展評鑑及教師專業社群協助教師多媒體數位教

材之製作及應用；建置及改善校園無障礙環境；規劃師生靜思、休憩、談話及活動空間；校園閱讀角落、國際故事屋等；校園牆面彩繪與整建以配合文創松商校園新意象；規劃歡樂視聽教室與交誼廳提供多功能使用空間；整修輔導室，提供師生良好的輔導溝通面談場所。

（三）綠色校園

本校鄰近象山及永春陂濕地公園，有眾多可運用的豐富自然資源，所以校內規劃自然生態、綠建築的自然空間景觀。並高度運用電子資源與設備，協助 E 化行政與教學的活化。達成目標的具體評估指標如下：校園美化綠化每年定期施作；設置資源回收場、各班教室垃圾分類箱；建立科技校園環境；加強資訊安全維護，強化資訊教學品質，提供即時多元的學習資源，滿足資訊科技融入教學之需求，建立行政 e 化系統，提升校務行政品質與效能。達成目標的具體評估指標如下：建置數位電話系統、廣播系統；辦公室網路系統。設置室內及室外停車場，增加停車空間；全校各班裝設投影機；建置完成無線上網環境，覆蓋率達 95%；行政及教師電腦更新；建構校務行政管理系統；辦理行政人員共識營研習；電腦教室設備全面更新。

（四）多元校園

學生學習的環境，除了安全的教室、健康的校園，還有充足的設備、便利的電子科技資源，更需要將美學、藝術融入課程與環境。達成目標如下：藉由各大樓無障礙電梯與廁所整修等新工程建築之規劃，結合專家、老師、學生、家長和校友的力量共同設計、創造公共藝術作品，將生命教育理念融入其中。除了美化校園環境，還蘊含了豐富的故事意義，並由藝術作品的欣賞美化心靈，以達潛移默化的境教功能，醞釀出豐富的校園特色。

【健康綠色新松商，文創藝術新典範】願景圖



參、 具體作法

一、 實施內容

項目1、 安全健康		
指標1.1 規劃安全的學校環境設施		
1.1.1校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全		
<p>1. 校舍維修依本校106-110年度中長程計畫需求，逐年編列預算或申請專案計畫經費進行改善。學校環境及教室設備之維護管理，依本校節約能源與安全管理實施要點，由全校師生共同管理與維護。</p> <p>2. 校舍及各項設施器材定期檢查及維護： (1)學校設施與設備維護透過本校公物維修通報系統由職工同仁依職掌每日視報修案件適時檢修(2)體育組定期針對各項運動設施進行檢修(3)總務處及教務處定期針對一般教室及專業教室各項教學相關設備進行檢修(4)健康中心護理師定期檢查健康中心的藥品及設施(5)學校高壓機電、電梯保養、消防設備、影印機、快印機、電話交換機、保全、飲水機及水質檢測、汙水處理系統、校園花草修剪、救生員人力支援均與專業廠商簽訂合約，定期查核及檢修，以維護校園各項設施之安全完善(6)各班總務股長於每學期期初進行幹部訓練，俾利協助檢查及保管班級公物，如有損壞即刻上網填寫報修單，發揮即時通報與處理之效。</p> <p>3. 全校校舍105年度均已完成建築物耐震結構補強。</p>		
1.1.2人車分道動線明確，器材和建築施工注重安全維護		
<p>1. 實施人車分道:上、放學期間學生均由福德路上2號門進出，車輛由5號門進出落實人車分道。</p> <p>2. 交通安全導護器材充足，並與富邦銀行合作提供學校交通安全設備充實更新。</p>		
		
行車安全宣導	人員由2號校門進處	交通隊執勤
指標1.2 建立安維的資源整合機制		
1.2.1落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統，建構校園安全網絡		
<p>1. 於總務處、學務處、教官室設置監看主機及螢幕系統一套，並適時增設監視鏡頭消除校園安全死角。</p> <p>2. 每學期實施校園防災演練，編組學校行政人員實施防災演練，並實施災害防治講習，針對行政人員實施教育宣導。</p> <p>3. 校園大門設置警衛一員，區分日班及夜班，負責上課期間人員管制及安全防護及車輛通行管控。</p> <p>4. 警衛室及健康中心各設置一部AED，以供人員緊急救護之用。</p> <p>5. 拜會鄰近商家，設置友善商家認證結盟，讓學生校外發生緊急事故可藉由商家聯繫及處置。</p> <p>6. 編組學生交通隊，於上放學時間配合交通號誌引導學生上、放學。</p> <p>7. 依第四分區信義分局規劃，統一派遣教官校外巡查，配合員警針對網咖、夜店等場所實施查察，檢視學生有無逗留不良場所。</p>		

1.2.2建置校園危機管理及社區安全支援系統，並完備的校園安全自我檢核機制。

1. 危機管理機制區分校內安全，校外安全及學生事務安全等三大部分，分由總務處、學務處、教官室分層、分工負責。會議機制分由行政會報及軍訓人員研討會中實施討論。
2. 總務處以校園硬體設備設施安全為主，包含警監系統設置，教職員防災演練編組，防災、防震講習。學務處以學生安全事務為主包含學生健康，菸害防制校園安全地圖建置。教官室以校外安全為主包含少年隊聯繫，地區派出所支援協定等校外聯巡，春暉防幫、反毒工作。各處室對上均向校長室負責，並由校長及秘書向下指揮掌握，管制各項安全工作之推展及運行。
3. 每週週一下午14:00召開一級主管會議，實施處室工作報告協調及整合，另針對校園危安學生問題提案討論，達成各處室共識。
4. 軍訓人員研討活動，由校長主持召集教、總、學、輔針對工作協調，學生輔導，校園安全等議題提出討論，完畢後第二階段由教官室主任教官主持，對教官室同仁實施工作指導。



警監系統設置



消防演練



心肺復甦術訓練

指標1.3 設置健康的體能活動設施

1.3.1設置適足多樣的體能活動設施，如運動場跑道、體育館、球場或遊戲場等

1. 現有200m運動場暨6道跑道、標準籃球場2座、半場籃球場6座、排球場3座、躲避球場2座。25m6道游泳池1座，除提供給全校日夜間部學生上課，也開放給永春高中及社區居民使用。
2. 活動中心一座，可供籃球、羽球、桌球、體適能、體操、舞蹈使用，同時為臺北市韻律舞蹈培訓中心，並提供給校外籃球協會舉辦正式比賽場地。
3. 桌球訓練室、桌球教室、韻律教室、跆拳道訓練室、重量訓練室，設備齊全。

1.3.2體能活動設施能依課程與教學需求設置，並有效促進師生健康

1. 體能活動設施皆依學生體育課程需求設置，每學年各班輪流排配體適能、籃球、排球、羽球、游泳、體操等體育項目，善求場地使用效益極大化。
2. 課後開放各項運動設施，鼓勵師生運動健身風氣。尤其跑步、籃排球、羽球等場地課後使用頻繁。
3. 辦理高一大隊接力競賽、高二排球賽、高三籃球賽、校慶運動會體育競賽等活動，促進師生健康。



六跑道運動場



六座籃球場



室內運動場

指標1.4提供舒適的生活休憩環境

1.4.1校園建築的色彩、音響、採光、通風等物理環境，應有視、聽、嗅、觸覺之舒適感

1. 校園環境由師生共同規劃設計，提供視覺、聽覺、嗅覺、觸覺之舒適感。
2. 校園遍植花木，與錫瑠綠美化環境基金會合作規劃2號門廣場綠美化工程，並配合課程教學建置小田園，種植蔬果。
3. 廁所縱深不深，為獲取良好的通風及採光，牆面選用明亮的白色，陽光充足時則不需要開燈。為了確保隱私及安全，還加裝了鐵欄杆。
4. 建築物牆面有多處挖空當作窗戶且無加裝玻璃，因此樓梯走廊通風明亮。
5. 校園周遭緊鄰道路與林口街市場，易受噪音干擾，近年亦利用鋁窗整修工程，將教室及辦公室鋁窗更改汰換成符合綠建材標準之節能氣密窗。
6. 定期檢測水質並更換飲水機濾心，水塔定期清洗提供衛生安全的飲用水。

1.4.2廁所情境優雅整潔，校園、廊道、圖書館等設置休憩桌椅平臺等。

1. 廁所設施完備，無障礙設施齊全，情境優雅整潔。
2. 操場設置有休憩座椅，供師生隨時使用。
3. 圖書館內提供學生各式閱讀場地，另闢有故事屋與2樓文藝閱讀空間。



優雅整潔的廁所 提供各式閱讀聚會場地 校園的文藝空間

項目2、人文藝術

指標2.1形塑人文的校園風格

2.1.1校園設施造型、意象和風格具有豐富的人文特性

1. 申請競爭型計畫，配合課程發展，建立各科專業教室。同時爭取工程經費，修繕廣設科地下室藝廊空間。
2. 利用公用區域設置展示空間，展出室設科師生作品。也廣設科廁所整修機會，設置畫作展示區。於籃球場中央跳球圈繪製松商標誌，用以活潑運動設施，並凝聚松商人團隊意識。充份運用各地校園角落，展示學生作品。
3. 輔導室設置個別諮商室、團體諮商室、資料室及視聽室，並為每個空間命名，例如：想想視聽室，希望晤談室等。期盼提供溫暖、安全與適切的環境以進行學生輔導工作。
4. 本校素有紅沙崗之名，紅沙跑道是為本校特徵，在新鋪設PU跑道之時，特別將跑道以仿紅沙的磚紅色鋪設，以延續此稱號，傳承松商人的歷史情感。
5. 於圖書館門口設置書法走廊，展示中國古典詩詞作品，提升學生文學素養。



校園裝置藝術彩繪桌椅 消防栓創意美化 圖書館前的書法走廊

2.1.2 校園設施有許多人性化與親和性的服務設計

1. 各班教室皆配冷氣空調設備、單槍投影設備及學生個人置物櫃，設備充足；專科教室設備依個別需求，設置專用設備，並設有教學準備室供教師製作教材、及提供學生專題製作使用。
2. 走廊佈告欄公布各項即時設計比賽資訊，提供孩子展現多元能力的表現機會。
3. 大樓走廊不定期舉辦書展及跳蚤市場，提供學生多元閱讀場域及進行二手物品交換，培養學生惜物愛物的觀念。
4. 男女生廁所數量，考量學生人數與比例，設置足夠空間提供學生使用，配備完整無障礙廁所，安全警報器等裝置，兼顧採光通風等必要條件，經過美化設計，入口處加設迷你畫廊，搭配投射燈，展示同學優秀作品，表現設計科的特色。
5. 改造視聽中心前大廳，適合學生休憩、閱讀的空間。並於櫥窗佈置學生作品，定期更換落實美學教育。
6. 鼓勵學生參與校園閱讀角落書架比賽，深耕悅讀與美育教境淨化人心之功能。
7. 圖書館書庫為提供身障生借閱方便，於各走道及書架間寬度重新測量，打造完整的無障礙閱讀。
8. 為提升輔導室晤談品質，每間諮商室門口裝設可愛的提示燈，若提示燈亮，代表裡面正在進行溝通就請勿打擾，讓正在裡面進行晤談的師生感到安全。
9. 輔導室每間晤談室內擺設沙發並放置抱枕，另放些泰迪熊、黃色小鴨等，讓容易緊張的學生，可以抱著它們與老師對話。
10. 輔導室在大門口設置提醒鈴，只要一有人進入輔導室，立刻有人招呼與接待。並於上班時間公共區域播放怡人的音樂，讓進入的師生感到放鬆與自在。
11. 活動中心建置1樓至2樓的爬梯機以及升降機，方便肢體不便的同學使用。
12. 活動中心一樓建置韻律教室，提供把桿及鏡牆，供綜職科學生學習基礎律動、體適能練習使用。
13. 為活化場地使用機能，活動中心二樓建置成多功能運動場所，可供籃球、排球、羽球、舞蹈、體操、桌球、講演、活動、典禮等多樣用途，機動調整，滿足各種需求。
14. 合作社熱食部旁建置用餐區，提供學生寬敞的用餐環境。並設置禁用一次性餐具宣導裝置藝術，推廣禁用一次性餐具之政策。
15. 操場周邊設置休憩座椅，供師生短暫休息之用。



指標2.2 傳承本土的教育文化特色

2.2.1 設置校史室，維護與保存校內具有歷史性或紀念性的建物

1. 校史室整體規劃包含校史記憶與文物的典藏、管理、展示、服務等多層面，由秘書室協調分工與整合，據此提供完善資訊與校園永續發展。
2. 校史室檔案主要來源為行政單位執行公務或師生教學與學習活動所產生的文物，包括：國際或校際交流資料、歷屆校長與家長會長玉照、對外競賽獲獎資料、校園歷史照片、畢業紀念冊等。

2.2.2設置鄉土教室，或配合學校民俗活動或地方文化特色，布置鄉土教育情境

1. 新生訓練、高三畢業生舉辦四獸山淨山活動，讓學生對學校周遭活動有愛土愛鄉認同感。
2. 與奉天宮舉辦LOGO設計比賽及參加慈祐宮成年禮活動，配合在地民俗教育。
3. 舉辦母語等鄉土語言相關活動，並設置專區。



鄉土教育情境布置



至隔壁四獸山淨山活動



校史室介紹學校歷史

指標2.3設置藝術的校園環境設施

2.3.1設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置

1. 新建校舍各式建築均依規定控留1%的工程經費，作為公共藝術之用。
2. 設置互動式校園公共藝術，如2D及3D彩繪牆面壁畫、操場周邊的藝術木椅、愛書小站等，且皆由學生設計。
3. 利用自強樓穿堂，設立壓克力展示板，宣導母語、交通安全教育等。
4. 運用歷屆畢業學生留校作品，置放於校園角落，與校內情境配合改造校園氛圍。
5. 公佈欄除張貼公告事項外，另有一些激勵標語及能撫慰溫暖人心的話語。
6. 校園各處皆有廣設科師生協力完成之校園彩繪牆，如綜合大樓、廣設大樓、活動中心等，提供學生創作發表園地，使牆面活潑，更成為同學打卡、拍照的熱門景點。
7. 全校共有八處愛書小站的展示書架，從第一屆的書籍交換功能，轉變為第二屆藝術品及藝文活動的互動平台，並配合節日活動辦理各式主體佈置書展。
8. 室內設計科學生結合跨領域設計、規劃、打造「書會飛/閱讀故事屋」，舉辦過上百場TED演講，並成為熱門教學地點及校外演講地點。
9. 室內設計科學生藝廊，年年舉辦科展，展示學生成果教師教學成果。
10. 學生藝廊常具學術交流、國中生技職教育之功效，使松商技職教育更具特殊性。
11. 視聽中心門口的文藝光廊，由畢業校友設計，利用自然光線與挑高屋頂的優勢，創造出溫馨且時尚的閱讀藝術空間。
12. 學生設計的藝術作品經常於圖書館展示，如桌遊設計、清水模花藝設計、文創專題設計等，增添圖書館文藝創作氣息。
13. 夜間部辦公室前設計公共閱讀空間，提供學生自由索取書籍的文藝角落。



學生3D彩繪樓梯作品



學生廊道彩繪作品



圖書館內清水模作品展

2.3.2校園藝術環境能融合學校願景與特色，增師生互動，結合社區及學校資源

1. 綜職班配合園藝實務課程設置『開心小田園』場域，與錫瑠綠化基金會合作進行場域配置安排設計，以提供學生更豐富之學習資源。
2. 輔導室設有兩間團體閱讀區、視聽室，可讓同學共讀或進行家長悅讀會研討。
3. 每週二上午團體諮商室邀請退休及本校教職員工進行瑜珈練習，由退休專業教練免費指導，讓學員透過練習讓自己的身心都更健康。
4. 以文創松商為願景為主題，圖書館成功申請到一千萬空間改造經費，107年完工。
5. 結合社區和學校資源，如以永春公園作為課程實施地點、錫瑠基金會贊助的小田園園地，慈祐宮及永春陂濕地公園的LOGO皆採用本校學生設計作品。
6. 校門口牆面展示歷屆優質學校獲獎獎盃。



校門校訓牆【敦品勵學】



校門口優質學校獎牌



新校門校名改造

指標2.4營造美感的校園教育情境

2.4.1藝能科教室布置豐富的學生作品，收情境教育之效

1. 廣設科、室設科藝廊提供學生設備完善的作品展示空間。
2. 應外科資源室配有英文書籍、投影機及英語情境佈置，提供學生舒適的英語學習環境。
3. 利用廣設藝廊展示學生創作成果，且配合學校重大活動、校慶、節慶做主題布置，展示學生平日學習成果及比賽獲獎作品。
4. 廣設科利用聖誕節舉辦學生的主題服裝表演晚會，室設科舉辦聖誕節窗台布置比賽，都是提供學生動態創意表演空間。
5. 廣設藝廊、家事技藝教室、陶藝教室、工模型教室等定期更換學生作品，讓學生從教境中學習，開闊學生視野落實技職設計教育。



設科家技教室情境布置



聖誕教室布置比賽



室內設計科作品展示

2.4.2 校園彩繪，規劃庭園美感景致，設計Logo、視覺傳達或提供族群美學意境。

1. 廣設科配規劃12面校園牆面，並設有不同主題：魔幻想像世界、青春校園時光、Q版卡通人物等，發揮3D立體彩繪技術，並在每個主題牆面上，刻意地安排松商學生的身影，形成在「異中求同」的有趣主題。
2. 室內設計科教學場域布置精神標語、科會活動加強科內精神。並節慶布置，以聖誕節布置為例活動強化班級向心力。校園門面改造，校訓牆坊、圍牆，結合陶藝、琉璃作品，塑造視覺統一性進而具增基松商的獨特性。
3. 舉辦紅沙崗歌唱大賽，激勵同學勇敢參賽，展現歌唱才能。並辦理入圍者歌唱技巧訓練，更加強化表現實力。同時結合特色社團表演，充實節目內容。
4. 辦理社團成果發表，鼓勵各社團社員通力合作，展現社團學習成果。由五十多位學生規劃執行打造的【書會飛】國際故事屋，命名故事則是強調，

值只要擁有外語力與閱讀力，就能飛向全世界。

5. 學生設計學校行銷杯墊、悠遊卡卡夾、手機吊飾、鎮尺、筆記本等相關產品，做為來賓及國中生參觀學校時贈送。
6. 配合永春陂濕地公園設計專屬LOGO，獲得主辦單位使用，並與松山區慈惠堂合作交通安全LOGO設計，利用Q版玉皇大帝等神明獲得採用。



校園彩繪牆面



永春陂LOGO設計



【書會飛】國際故事屋

項目3、 自然科技

指標3.1建構自然的綠色建築環境

3.1.1學校建築依永續或綠建築觀念新建、整建、修建或改建

1. 學校使用的水龍頭為省水式水龍頭，可節省水源。商經大樓的女廁，採用分段式沖水馬桶，仍然可節省水源。
2. 樓梯間做大片面積的窗戶，早上陽光充足，不需要電燈仍有明亮的光線進入室內，大量採光可省下不必要的電力。
3. 沒有做窗戶的走廊通風明亮。教室內也設有斷電設備，晚上6:30過後會自動斷電，以避免學生逗留，更減少學生忘記關電源的麻煩。
4. 學校的高架水塔，位於資源回收場旁，符合污水垃圾改善措施。
5. 舉辦全校教師種植落羽松、櫻花等樹木，並全校進行班級認養活動。
6. 重視教室採光照明，全校教室均完成T5燈管汰換，未來計畫更換LED燈具。
7. 各棟大樓廊道與出入口設置感應式LED照明燈，兼顧節能與明亮舒適空間。
8. 學生建造的「國際故事屋」，採用低廢材的環保施工法，第一屆、第二屆均高度回收使用原空間廢棄材料，綠建築理念的應用。

3.1.2強化校園自然景觀生態，擴增綠覆地和透水性鋪面，加強綠化美化

1. 在自強樓與特教組等多處設置與錫瑠基金會合辦的綠色開心小田園。
2. 利用校園內喬木及棕櫚樹下方的綠地種植灌木林，符合多層次的綠化功能。
3. PU操場的中央部分採用綠色草皮，其土壤可增加雨水的直接入滲效果，且土層可涵養水分，具有儲存雨水的功能。
4. 學校在綜合大樓廣場前及司令台旁設有小水池，裡面動植物生長豐富，足以作為生態池，平時也有人照顧，不僅美化校園，更能促進生態多樣性環境。
5. 校門口種植大片小葉欖仁樹木，增加綠化及遮蔭功能。學校操場周邊種植十數棵楓香，經常有貓頭鷹駐足。
6. 學校種植多樣樹木，如熱門部種植一整排榕樹，綠化外也提供學生休憩。學校司令台周邊種植菩提樹、活動門口種植大王椰子樹等。學校新校門周圍種植羊蹄甲等。



開心小田園



多層次的綠化功能



操場種植草皮

指標3.2建置永續校園的教育情境		
3.2.1規劃永續校園建築和景觀，作為學校本位課程，並融入各科教學		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立校園規劃小組，設計規劃校園整體發展。並組織環境教育委員會，研訂各學年環教課程及議題，融入各科教學之中，落實學校環境教育。配合環教議題，落實環教宣導活動。 2. 校園第一屆愛心小站、松商校園彩繪、永春陂濕地公園設計，融入室內設計科、廣告設計科課程。並成立跨領域教師社群，推廣永春陂濕地公園的多樣性生物介紹，融入生物課程。 3. 結合室內設計相關課程，介紹並參觀體驗綠建築之美，並有多篇討論松山家商綠築小論文獲獎。 		
3.2.2布置環保教育情境，落實節水、節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學務處門口海報架、自強樓穿堂貼有各式環保宣導品，用於環境教育宣導，推廣節能、減廢、分類、資收等觀念。 2. 學務處衛生組每年都會辦理環保議題的海報或漫畫競賽，落實環保觀念紮根。 3. 總務處建置水撲滿，回收雨水供灌溉使用。 4. 各班設置垃圾桶及資源分類回收籃，落實垃圾減量、資源再利用。 		
		
各班設置回收分類籃	全面實施禁用一次性餐具	永春陂LOGO評選會
學校指標3.3設置科技的學校環境設備		
3.3.1校舍建築和教學環境設備，建置現代化資訊電腦和科技設施		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級教室皆有液晶投影機、教師備有個人筆電或平板電腦、校園無線網路覆蓋率廣、電腦教室共計13間。校園廣播及電話系統完備，未來將建置全校廣播數位化系統。裝設數位跑馬燈播放重大訊息，購置數位液晶電視看板，以電視影像播放公告資訊與活動影音。 2. 各科均有專業教室，如國貿科智慧型國際商務教室、會計科智慧互動專業教室、商經科門市服務教室、資處科硬體維修教室、廣設科繪畫教室及造型教室、室設科陶藝教室及陶藝教室、應外科情境教室等。 3. 海報繪圖機、雷射切割機及3D列印機等設備充足供師長使用。 4. 圖書館設置電腦查詢資料區，提供上網查詢數位資料之用。並有充裕的電子期刊雜誌、電子書可借閱。 5. 校內電腦中心建置有各種伺服器，提供各項資訊服務，並提供隨身硬碟供各處室行政人員資料安全備份使用。 		
3.3.2水電、照明、空調和消防設備等，設置模組式、自動化和自動監測系統。		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 監視攝影系統、消防火警通報與保全系統隨時連線，確保校舍安全。 2. 走廊樓梯設置自動感應燈，教室夜間照明設置定時器，節省夜間照明用電。 3. 全校飲水機設定課後休眠時間及假日關閉，以節省用水用電。 4. 水塔馬達設置自行偵測水位設施，確保用水無虞及達到省電功效。 5. 餐飲實習教室及熱食部皆設有瓦斯遮斷器、緊急照明燈、逃難指示燈及滅火器。 6. 校園網路系統設置防火牆。 		

7. 健康中心設置校園E化傷病管理系統，提昇校園安全事故傷害防治的互動化
8. 資訊系統，可提供管理者即刻資訊，並能有效提升護理工作與學生照顧品質。



電腦教室



視聽教室



陶藝教室

指標3.4建立校園的資訊管理系統

1. 校務行政系統包含學籍管理、成績管理、獎懲管理、出缺勤管理、社團管理、線上報修系統、場地借用系統、教職員工線上差勤系統、線上公文系統等。

2. 全校數位定址廣播系統。

3.4.2教室設置資訊教學設備，建構成分散式即時教室，並建置數位教學平臺

1. 全校網路主幹均為Gigabit光纖網路，各教室均佈有節點，致力發展數位教學。
2. 教室均安裝單槍投影機、擴音設備，提供教師數位教學環境。
3. 建置班級網頁、電子刊物平台、圖書館電子書、電子期刊網頁、教師教學平台、松商電子相簿等。



線上報修系統



出差勤管理系統



場地借用系統

項目4、學習資源

指標4.1提供學生可操作學習資源

4.1.1實驗室、音樂、家政、桌球室等專科教室，學生皆有足夠可操作設備

1. 本校配合課綱所訂之設備基準建置基本專業教室，各科並規劃特色之校本課程設施，設備完善。各科專業教室空間數量充足，符合教學需求。
2. 主要實習空間為電腦教室，全校共有13間電腦教室，含公用8間；專用5間。8間公用電腦教室係配合課程標準及秉持科際整合的精神及資源共享趨勢規劃，提供各科資訊、電子商務、專題製作、英語教學等課程排課使用。
3. 設備充實，逐年透過年度預算及專案計畫經費汰舊換新，提升設備質與量。
4. 各專業教室皆由專業教師專責管理，以維護使用安全及設備運作正常。專業教室整體使用率達48%，電腦教室排課使用率達67%。
5. 每間電腦教室均配有45~48台電腦，學生均能一人一機使用。
6. 設置英聽教室1間，配有46套語言學習系統，設備參照英檢考場設置，能提供學生聽力練習及檢定模擬之用。
7. 綜合職能班門市服務科配置完善專科教室供學生進行職業訓練及實習，計有烘焙教室、中餐教室、餐飲實務教室、商店整理教室、居家照顧教室、汽車美容工廠、門市服務丙級教室等，教室內設備充足，符合學生學習需求；專業設備逐年汰舊更新，以因應校外職場實際現況。

4.1.2教室資訊設備、攝影棚或電子平臺等，提供學生申請或下課時可自由操作。

1. 本校電子商務實驗室備有國貿通關、電子商城、財務金融及流通經營等模

- 擬系統，可供商科學生學習實務課程使用。購置手工打孔機、自動釘書機，護貝機，供學生製作專題報告使用。
2. 商科資源教室配有電腦、電視機、投影布幕、錄放影機、固定式單槍液晶投影機，可進行多媒體教學、分組教學或補救教學。
 3. 商經科購置門市服務丙級檢定所需設備POS系統13套、玻璃底座與強化玻璃12台、拖把及垃圾桶、掛架，門市服務檢定所需耗材……等，供日間部、進修學校、特教組同學共同使用。
 4. 國貿科設置國際商務教室，購置「空運倉單」、「簽審申辦」、「環貿通」雲端貿易等軟體，結合貿易實務、專題製作等課程及相關活動使用。
 5. 攝影教室及設備及設備管理人員由專責教師擔任，並需定期督導清潔及檢視器材環境之完備情形，以提供學生申請使用。
 6. 廣告設計科建置攝影教室2間，除科內專業攝影教學之外，也提供老師、同學申請借用，作為拍攝證件照、畢業照、作品、影片等使用。



專業攝影教室一



專業攝影教室二



烹飪教室

指標4.2建置便利的學習環境設備

4.2.1設置學習資源中心(或圖書館)，提供室內外豐富多樣的學習資源

1. 設置愛書小站書架：架設在各處校園角落，書架上的書籍提供所有愛書師生及社區人士自由取閱。
2. 建置英語角(English Corner)：利用沉浸式英語環境營造全英語環境，辦理英語相關活動，提升學生英語學習動機與興趣。
3. 圖書館設置學習共同體特別教學區及IRS及時反饋系統區，備齊課程所需物品：(1)電腦投影設備(筆記型電腦、單槍)(2)簡報筆(3)分組白板、筆(4)分組四人一桌位置共有13組位置(5)組別桌牌
4. 特教專科教室包含：資源教室、家政教室、餐飲服務教室、商店整理教室、清潔服務教室、汽車美容場地、園藝實務場地、居家照顧教室。

4.2.2圖書館、合作社、球場、社團辦公室，學生下課易匯聚空間，應有便捷動線

1. 合作社位於經營大樓地下室，師生可自操場旁的大樓梯、經營大樓北側梯及活動中心旁的樓梯進入，多重動線進出方便。
2. 圖書館列居綜合大樓二樓，學生在同棟大樓三四五樓。
3. 社團辦公室位於綜合大樓一樓，距校門不遠，同學若可向學務處申請借用。



合作社便於匯聚



熱食部動線方便



校園設置多個愛書小站

指標4.3布置優良的飲食互動環境

4.3.1設置餐廳、合作社，提供多樣的餐點，滿足學生餐飲需求

1. 本校除合作社外，另設有熱食部，販售三明治、自助餐、麻辣燙等多樣餐

<p>點。同學如有需求，合作社另有麵包、包子等即食品也可選擇。</p> <p>2. 提供多選擇性餐點，如早餐吧、飲料吧、麵食區、自助餐區等多種類。</p>		
<p>4.3.2 布置溫馨的合作社、舒適的用餐區，提供學生優良餐飲互動環境。</p>		
<p>1. 熱食部旁設置用餐區，可提供百餘人同時在此用餐，午餐時間同學們常在此閒聊，氣氛舒適而輕鬆。</p>		
		
提供各式美味餐點	種類繁多的餐點選擇	舒適的用餐區
<p>指標4.4 提供學生多樣的活動設施</p>		
<p>4.4.1 提供學生下課休息或課餘時間，多樣的室內外運動、休憩互動之空間與設施。</p>		
<p>1. 本校室外運動場地如籃球場、排球場、操場課後完全開放，可自由前往使用。</p> <p>2. 室內場地如活動中心、社團辦公室、教官室前廣場等則開放同學申請借用，主要提供各社團同學課後集社練習使用。</p>		
<p>4.4.2 提供學生社團、班聯會等學生團體之活動、展演及辦公之空間與設備。</p>		
<p>1. 建置活動中心一樓視聽教室：將老舊空間改善，增添影音設備，並作為學生讀書會場地、學生表演場地，以及學生社團活動、文康、會議等運用。</p> <p>2. 提供社團辦公室、班聯會專用教室以利學生自治團體及社團之運作。</p> <p>3. 除了辦公空間外，學生技藝班教室及選手訓練室開放各職類學生培訓、練習、體驗課程等活動使用。</p> <p>4. 社團辦公室內鋪設木地板、鏡牆及各社團公務櫃，提供社團、社聯會、班聯會學生籌畫、準備、排練活動之用，開放同學申請借用。</p> <p>5. 故事屋為學生打造、小型分享演講空間，位在綜合大樓二樓，舒適的空間、柔和的燈光為打造出溫馨的討論空間，可供教室社群、社團課程使用。</p>		
		
優美的輔導諮商室	輔導室視聽室	可辦理學生活動的交誼廳

二、創新作為

(一)、教學與藝術的融合設計

1. 國際故事屋

(1)、背景說明

「國際故事屋」是由閱讀代言人發起，由商科、設計科跟應外科跨領域 75 人合作，花費近八個月的時間企劃與施工，將校園廢棄空間打造成像誠品書店一樣的故事屋。菁閔老師先利用「模型製作」、「材料認識與應用」的課程教授專業知識，學生會分組完成袖珍屋的作業，之後再號召有意願學生，擴大聯合商業、應外等領域同學合作，利用午休、放學後的時間規劃討論，並於寒假時間施工。學校提供北市優質學校的十萬獎金以及家長會贊助的一萬，總共有經費十一萬，以及視聽中心下方一處倉庫處所。

因為經費有限，所以充分利用報廢的椅子製成藝術牆、將桌子抽屜變成金字塔書櫃跟椅子…，是一間極具環保教育意義的故事屋。而故事屋的主牆面上有一個由外文書與中文書籍排成的世界地圖，象徵只要擁有「閱讀力」與「外語力」就能飛向全世界，因此學生將此空間命名為「書會飛」。又因結合各領域的學生激發創意，場展設計以「意象」為主，如倫敦區的書架是以彎曲的水管設計，象徵倫敦舉世聞名的地鐵與下水道工程。在行銷企劃團隊的建議下，擴大舉辦相關活動，故事屋開幕至今，已在此場地舉辦過近三百場的演講與課程，並提供給校內外微電影、讀書會使用。同時也沿用行銷組的建議，將此展覽的宣導參觀對象設定在國中生，強調松山家商有足夠的資源，提供更多「做中學」的體驗課程，以幫助生涯試探，並在松商找到自己的方向。

106 年寒假進行第二屆改造工程，除改善無障礙設計外，更加入自行設計施工的傢俱設計，運用零散實木拼裝為獨一無二的桌子、椅子，預計 106 年五月底前完工。

(2)、實施步驟

一、【國際故事屋主要規劃】：指導老師/室內設計科 林菁閔老師

- (一)於「模型製作」課程中指導學生閱讀世界各國建築風格及代表文學作品，並由學生進行討論與展覽題目發想。
- (二)在「材料認識與應用」課程中，帶領學生至校內閒置倉儲空間實地量測、規劃、工程估價計算、現場施工狀況、材料的尺寸、色彩計畫及人體尺度。可直接體驗空間的氛圍及燈光設計，在製作模型作品過程中更能貼近使用者的比例尺度及融入環境分析，完成實習作品。
- (三)分組進行：由學生自行分組設定展覽工作分配及展覽前中後期時間確認。
 1. 策畫組：策劃組負責空間策劃、活動策劃、展覽主軸策劃。
 2. 佈展組：執行現場施工實作。
 3. 行銷組：負責主視覺設計、相關宣傳物設計及活動組執行展覽期間活動。

二、【行銷企劃案撰寫指導】：

「國際故事屋-書會飛」企劃案撰寫指導歷程/ 指導老師：商業經營科 鄭桂芬老師

- (一)在「行銷企劃」課程中將本活動的整體規劃分階段訴諸文字，以企劃案格式表達。由計畫緣起與動機開始，設定計畫目標及呈現方式，定義作品、設計理念及服務說明，安排展覽執行流程、期程(甘特圖、行事曆)、成本估算及企劃案書面報告彙整及檢討。藉此指導過程，協助設計類科學生將創意有系統地訴諸文字發表。
- (二)在「專題製作」課程中將原有的企劃案延伸發展成小論文，設計問卷，訪問曾經參觀過國際故事屋的同學及師長(還有來參訪的國中生)，詢問他們的滿意度及其他意見。

三、【經驗傳承】指導老師：室內設計科 林菁閔老師

於「模型製作」課程中，請參與此次計畫的學長姊回來，在故事屋中實地指導學弟妹，並分享施作心得，以及給予下一屆策展的具體建議。

【獲獎肯定】

- 2015 樹德科技大學高中職學生專題競賽榮獲高中職組 佳作
- 2015 中華科技大學策略聯盟高中職專題競賽榮獲設計組 第 1 名
- 2015 南台科技大學第八屆全國高中職商業經營企劃案競賽榮獲 一般企劃組佳作
- 2015 德霖盃全國大專院校暨高中職 創新創業企劃競賽決賽高中職組季軍
- 2015 第一屆國際青少年論壇【書會飛】團隊榮獲團隊默契獎肯定



【媒體報導】

			
跨領域共同合作	閱讀建築及文學	模型製作 1	實地量測
			
模型製作 2	材料進駐	現場施工 1	現場施工 2
			
俄羅斯故事屋區	埃及故事屋區	英國故事屋區	國教院院長開幕
			
故事屋 TED 舞台	國中生參觀	學長姐經驗傳承	問卷與反思
			
故事屋改造計畫 1	故事屋改造計畫 2	故事屋改造計畫 3	故事屋改造計畫 4

2. 松商彩繪村

(1) 背景說明

「松商彩繪村」是由廣設科溫婉伶老師規劃，廣設科全體老師指導，103年由彩繪過新北435藝術特區的廣設科學生，展現其高超的繪畫技巧，規劃七面校園牆面，並設有不同主題，例如有魔幻想像世界、也有青春校園時光、Q版卡通人物等，其中在排球場邊的



彩繪作品:奇幻世 彩繪文創商品之一

彩繪主題最特殊，學生設計了牆面被球打到的爆破畫面，3D效果如幻似真十分逼真。圖書館並開設研習課程，製成相關杯子、鑰匙圈等的文創商品。105年實施此彩繪村第二屆，延續之前的創意自由，同學除展現高度想像力，更發揮3D立體彩繪技術，並在每個主題牆面上，刻意地安排松商學生的身影，形成在「異中求同」的有趣主題。

(2) 實施步驟

實施步驟:

1. 課程融入部分:

(1) **教材的啟發**：高二廣設科「廣告行銷與設計」課程介紹「公共藝術」的主題，讓學生了解公共藝術的影響力與創造性的變革，也介紹了國內外各地諸多公共藝術相關作品。其中立陶宛的藝術家 Ernest

Zacharevic 在馬來西亞檳城所舉辦的「喬治市魔鏡計劃」中，為喬治市6個古蹟區畫下不同主題壁畫作品，更讓學生們興趣盎然。他以當地人事物做創作靈感，在牆壁上繪畫檳城各類生活景象，以凸顯喬治市及檳城特色，最後不但意外地聲名大噪，更吸引遊客們驚艷的目光，提升當地的觀光價值。而台灣臺灣的公共藝術發展在這股潮流之中，也有了極多的變化與成長，從街頭公共空間裡的藝術設置，到公共藝術節、藝術教育計畫、牆面裝置…等，足見公共藝術已成為「城市行銷」中關鍵的一環。

馬來西亞檳城魔幻壁畫醉人召喚，遊客配合主題擺出姿勢拍照



而台灣臺灣的公共藝術發展在這股潮流之中，也有了極多的變化與成長，從街頭公共空間裡的藝術設置，到公共藝術節、藝術教育計畫、牆面裝置…等，足見公共藝術已成為「城市行銷」中關鍵的一環。

(2) **作業的延伸**：有鑑於本課程著重學生的實作經驗，又考量到學生繪畫設計的專業能力，因此在作業的設計中，便著重於「公共藝術」中繪畫設計一環（公共藝術的範疇包括壁畫、雕塑、景觀作品、繪畫、街道家具到藝術節慶…等），希望學生能透過繪畫行銷本校校園，以此作業主題要求學生製作書面企劃。

(3) **圖書館活動的支持**：在此時本校圖書館組長剛好有一美化校園的想法，亦找來廣設科教師群商議。由於此活動專案的支持，輔以「廣告行銷與設計」課程作業的需求，便進一步讓學生以「松商彩繪牆」為設計主題，此作業形式也從書面的要求，正式進展到實際操作的層次。

2. 實際施作部分：

- (1) **主題與初稿的擬定**：由於後續的彩繪效果引起學校師生的諸多共鳴與迴響，故此彩繪活動延續了兩屆。第一屆的主題設定為「松山穿制服的學生」，也就是不論學生設計何種主題和風格，圖像中一定要有一個著松商制服的學生在畫面中，如此可讓不同學生的設計圖中，亦能達到某種程度上的連結。學生可利用電繪或手繪輸出，再進一步指導牆面設計圖與環境結合的合適程度。第二屆的「松商彩繪牆」則延續第一屆的主題，以求在整體校園風格上的一致性。與第一屆不同的是，除延續「廣告行銷與設計」課程的作業要求，更進一步與圖書館合作，舉辦了廣設科內的校園彩繪牆徵圖活動，再從投稿的圖樣中選出六組勝出作品，由獲選的學生實際參與彩繪活動。
- (2) **彩繪工作第一屆**：由於第一屆參與的學生，在2014年3月曾參加新北市政府435藝文園區的彩繪活動，受到相當程度的肯定，信心大增，因此於同年6月獲知有機會參與彩繪松商的活動時，雀躍不已。在底稿確定後，便與學生討論所要繪製的地點。彩繪工作於2014年11月15日進行。但工作期間，卻因遇到連日的大雨，使得繪製於地板上的彩繪被沖刷掉，學生只能再次於天晴時重新彩繪。因此，彩繪工作前後約花費一個月的時間才全部完工。經由此次彩繪活動，得以重新思考彩繪地點中地面選擇的可行性與油漆種類的選擇考量。
- (3) **彩繪工作第二屆**：第二屆彩繪工作於2015年12月5日開始進行，到2016年1月5日才全部完工。依循過去經驗，為避免整個校園因圖多而雜亂，又希望能讓學生充分發揮創意，因此延續上一屆的主題，由學生自行決定彩繪風格。有鑒於之前經驗，事先指導學生位置選擇的方式，再由學生自行選出彩繪的位置。而第二屆彩繪工作期間連日天晴，彩繪活動順利地在一天內完成了80%。其他未完成的部分，學生再利用課餘時間陸續完成。

(三)、實施照片

			
第一屆學生施作	地面彩繪圖	第一屆彩繪牆面	第一屆彩繪牆面
			
第二屆學生施作	作者與彩繪牆合影	校門口彩繪作品	第二屆柱面彩繪

			
校園彩繪	校園彩繪	校園彩繪	校園彩繪

(二)、美麗與書香的創意校園

1. 廣設室設藝廊

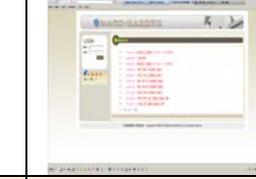
			
廣設科藝廊	室設科藝廊	愛書小站第一屆	愛書小站 第二屆
			
圖書館吉祥物	閱讀角落第一屆	閱讀角落第二屆	優雅乾淨的廁所

(三)、社區與學校的成功融合

本校位處信義區與松山區交界，除積極配合臺北市政府的相關措施，如智慧圖書館、清寒基金會、開放夜間停車場的設立。還有自早期開始即與商業職校相關的全國珠算協會、實習合作廠商臺北富邦銀行松南分行合作，以及體育署的韻律體操訓練中心、聖殿籃球聯盟的比賽場地租借。並主動與郭錫瑠基金會合作植物種植與開心田園活動，而本校各科教師亦經常至象山、永春公園等實施課程授課。鄰近慈祐宮的相關活動，如成人禮、LOGO 設計等，本校也十分密集參與。這些都是學校高度發揮學校環境的社區服務功能。

			
福德智慧圖書館	臺北富邦銀行	清寒基金會	夜間社區停車場
			
錫瑠開心田園	協辦校外桌球比賽	全國珠算協會	至象山戶外授課

(四)、致力電子環境的建置

			
圖書館電子期刊 電子書資源	空中英語、大家 說英語 E-Testing	空中英語旅遊英文 線上學習系統	學生作業上傳伺 服器
			
中文能力雲端系統	校內全民英檢	公物維修通報系統	電子刊物平台
			
會議管理系統	松商活動相簿	場地借用系統	班級聯絡簿
			
成績輸入查詢系統	WebITR 差勤系統	臺北市線上資料庫	線上獎懲系統
			
百本介紹網頁	電子郵件系統	數位學生證掛失	圖書館查詢系統

肆、 優質成果

為營造優質的安全健康學習環境，本校積極申請各項專案計畫、補助款、統籌款及其他經費來源，近年來因此創造出師生優異的各項表現。

一、 重要工程

1. 102 年~106 年工程一覽表

年度	工程名稱	工程費(元)	校園營造目標			
			安全	人文	自然	學習
102	校園無障礙電梯工程	4,875,000	✓	✓	✓	✓
102	鋁門窗整修工程	3,694,646	✓		✓	✓
102	商業大樓及活動中心補強工程	21,880,000	✓	✓	✓	✓
102	活動中心舞台音響、屋頂整修工程	6,380,000	✓		✓	✓
102	教室整修工程	1,025,000	✓	✓	✓	✓
103	經營大樓屋頂整修工程	2,712,664	✓		✓	✓
103	監視系統整修工程	2,377,657	✓	✓	✓	✓
103	商業大樓無障礙電梯工程	5,786,286	✓	✓	✓	✓
103	廣設大樓地下室藝廊工程	1,999,998	✓	✓	✓	✓
104	廣設大樓補強工程	2,954,683	✓	✓	✓	✓
104	廣設大樓專科教室及普通教室改善工程	3,168,163	✓	✓	✓	✓
104	力行樓大同樓自強樓屋頂防水整修工程	5,162,997	✓		✓	✓
105	活動中心木地板更新暨無障礙空間改善工程	3,603,825	✓	✓	✓	✓
105	廣設大樓廁所整修工程	2,460,672	✓	✓	✓	✓
105	警衛室及司令台外牆整修工程	1,147,436	✓		✓	✓
105	經營大樓補強工程	6,962,511	✓	✓	✓	✓
105	自強樓補強工程	6,141,859	✓	✓	✓	✓
105	學校宿舍補強工程	2,371,040	✓	✓	✓	✓
106	商業大樓廣設大樓屋頂防漏工程	3,791,031	✓		✓	✓

二、 師生優異表現

項目	年度	獲獎項次	獲獎人次	獲獎成果 舉例
安全健康校園	101 學年	49	93	1. 阿根廷桌球公開賽團體第 1 名 2. 2012 年泰國青少年公開賽第 1 名 3. 2012 年義大利世界中學生桌球錦標賽團體第 2 名
	102 學年	54	78	1. 2013 年巴林青少年公開賽 18 歲男子組團體第 1 名 2. 2013 年巴林青少年公開賽 18 歲男子組單打第 1 名 3. 臺北市 101 學年度教育盃跆拳道高男組團體第 2 名

項目	年度	獲獎項次	獲獎人次	獲獎成果 舉例
	103 學 年	145	224	1. 秋季蝴蝶盃桌球錦標賽社會男子單打第 1 名 2. 臺北市教育盃中等學校運動會高中男子單打第 1 名 3. 臺北市教育盃中小學競技韻律體操賽高女組第 1 名
	104 學 年	96	139	1. 台北市青年盃田徑賽高男組 110 公尺跨欄第 1 名 2. 新北微風亞洲鐵人三項賽鐵三角女子組接力第 1 名 3. 國中等學校運動會高男組桌球團體賽第 1 名
	105 上	20	48	1. 全國中等學校運動會高男組桌球團體賽第 1 名 2. 全國中等學校運動會高男組鐵人三項第 1 名 3. 全國中等學校運動會高中女子組鐵人三項第 1 名
藝 術 人 文 校 園	101 學 年	385	447	1. 101 學年度臺北市學生美術比賽東區漫畫類第 1 名 2. 臺北市高職學生優良書籍閱讀心得散文類第 1 名 3. 臺北市高中學校太魯閣族朗讀比賽南區第 1 名
	102 學 年	197	398	1. 日本東亞高中職國際公募展銅獎 2. 迷你倉公仔設計比賽第 1 名 3. 2013 國際水合作年美術創作世界賽 2 等獎
	103 學 年	158	403	1. 國語文競賽—寫字第 2 名 2. 高職學生英語歌唱比賽第 2 名 3. 全國學生美術比賽書法類特優
	104 學 年	311	436	1. 全國技藝競賽-室內設計職種 團體組第 1 名 2. 全國技藝競賽-商業廣告 團體組第 1 名 3. 學生美術比賽非美術班組書法類東區第 1 名
	105 上	135	289	1. 全國高中職微電影比賽 亞軍 2. 全國技藝競賽-室內設計職種個人組第 1 名 3. 臺北市學生美術比賽美術班組東區第 1 名
自 然 科 技 校 園	101 學 年	13	45	1. 臺北市高級中等學校電腦軟體設計競賽第 3 名 2. 北區高中職能源科技中心創意 logo 設計比賽佳作 3. 2012 年創意電子賀卡設計賽第 3 名 4. 優油臺灣，珍愛地球四格漫畫比賽第 3 名 5. 2011 年全民 e 化資訊運動會第 5 名
	102 學 年	8	42	1. 北市第 10 屆中小學專題式網頁競賽觀光資源類第 2 名 2. 節能減碳「大撇步」無紙化生活-電子發票第 1 名 3. 多媒體創新實務專題競賽第 1 名
	103 學 年	9	37	1. 北市中小學班級網頁應用競賽特優 2. 北市中小學班級網頁應用競賽個人銅獎 3. 北市高中電腦軟體設計競賽第 3 名
	104 學 年	8	21	1. 北市中小學班級網頁應用競賽特優 2. 全國高職專題暨創意製作競賽，數位影音類優勝 3. 北市高中電腦軟體設計競賽第 3 名
	105 學 年	9	18	1. 北市第 13 屆中小學專題式網頁競賽第 2 名 2. 北市高中技術菁英獎設計，行銷整合類團體第 1 名 3. 北市高中電腦軟體設計競賽，高商組第 3 名

項目	年度	獲獎項次	獲獎人次	獲獎成果 舉例
學校資源校園	101 學 年	10	28	1. 教育部教學卓越獎【銀質獎】 2. 北市教師行動研究，團體第 2 名 3. 北市優質學校【教師教學】單項獎
	102 學 年	20	46	1. 教育部高職優質化諮詢輔導訪視一等 2. 102 學年度實用技能學程輔導訪視評鑑一等 3. 臺北市 102 年度高職人文閱讀活動卓越學校獎
	103 學 年	24	58	1. 北市高級職業學校英文科優良試題徵選佳作 2. 第 15 屆教育專業創新與行動研究，團體組第三名 3. 臺北市高職人文閱讀表揚活動，卓越學校獎
	104 學 年	30	95	1. 張耀中校長獲教育部師鐸獎、北市特殊優良教師 2. 張美雀老師獲教育部創新教學獎佳作 3. 北市行動研究獲團體類第 3 名
	105 學 年	20	75	1. 105 年度教育部教育部教學卓越獎【金質獎】 2. 北市高級職業學校英文科優良試題徵選特優 3. 教育專業創新與行動研究，高職組團體組第 3 名
合計	104	302	四項全部總計共 1,701 項 3,020 人次獲獎	

三、 四大指標達成

(一)活力校園：安全健康學園

本校致力營造健康校園，除【獲得 100 年全國交通安全-金安獎】榮譽，也在 105 年與奉天宮舉辦【交通安全創意 LOGO 徵選活動】，除了打造校內活力校園環境，也積極與社區共和合作經營友善大校園。

(一)活力校園：安全健康學園			
			
友善商家拜會	校外鄰里打掃	交通安全彩繪	慈惠堂 LOGO 設計
			
廁所藝術化	無障礙廁所	地板排水槽	功能標示

(二)、藝術校園：藝術人文校園

本校設有廣設科與室設科兩大設計群師生，因此特別重視藝術人文校園的營造，除有各項藝術課程、活動的傳統外，設有完整、多樣的專科教室，提供學生絕佳的陶冶藝術品味環境。106年本校圖書館更爭取到一千萬的空間改造經費，預計107年完工時，將變成松山信義區的文創中心。

(二)藝術校園：藝術人文校園			
			
廣設藝廊	藝廊展覽	櫥窗作品展示	學生科展藝廊
			
視聽中心前文藝空間	室設科科會活動情境海報	定期更換視聽中心櫥窗作品展示	室內設計科教學區定期更換作品
			
室設科聖誕教室布置比賽	室設科聖誕教室布置比賽	室設科聖誕教室布置比賽	室設科聖誕教室布置比賽

(三)、綠色校園：自然科技校園

校區雖屬信義區，但校園樹種多元，且搭配課程實施植物調查，製成校園植物地圖。並設置各式電子資訊系統，加強行政、課程等運用。

(三)綠色校園：自然科技校園			
			
校園開心小田園	電腦教室	視聽教室	新校門空間改造
			
樹育照明燈	陶藝作品裝置	各式電子平台	校園植物地圖

(四)、多元校園：學習資源校園

有完整的各類科專業教室與設備，提供學生與業界的無縫接軌學習。並有足夠的學生活動教室與空間，提供學生多元學習。

(四)多元校園：學習資源校園			
			
社團辦公室	半戶外廣場	廣設科地下藝廊	室設科專業教室
			
應外科英語角	門市服務教室	綜職班烘焙教室	綜職班中餐教室
			
室設科陶藝教室	室設科家政教室	室設科陶藝教室	家政教室
			
教室置物櫃	廣設科繪畫教室	造形教室工作桌	無障礙電梯
			
教學準備室	廣設科攝影棚	教學準備室	各類比賽公佈欄

四、創新成果

由學生親自設計施工的【國際故事書】及【松商彩繪村】獲得105年教育部教學卓越獎金質獎殊榮，為教學與校園營造的成功典範。

		
<p>教育廣播電 2016-10-28</p>	<p>教育廣播電台 2016-11-04</p>	<p>台灣立報 2015-03-24</p>
		
<p>聯合新聞網 2016-10-20</p>	<p>教育廣播電台 2016-11-04</p>	<p>中央日報 2015-04-20</p>
		
<p>聯合新聞網 2016-11-08</p>	<p>自由時報 2016-09-22</p>	<p>三魚網 2016-12-04</p>