

自我傷害行為篩選量表—教師觀察評量表

一、憂鬱與孤獨

「憂鬱與孤獨」分量尺測量的內容設計有：情緒方面、行為方面、想法方面。
以下是有關此分量尺的題項：

（一）情緒方面：

- 1.這孩子是否情緒低落鬱悶。
- 2.這孩子是否變得不安，無法靜下來。
- 3.這孩子是否感到非常的寂寞、孤獨。

（二）行為方面：

- 1.這孩子是否會哭泣或想哭泣。
- 2.這孩子是否會無緣無故地覺得身體疲勞。
- 3.這孩子是否不想做他以前常做的事。
- 4.這孩子是否變得猶豫不決。
- 5.這孩子是否頭腦變得不像以前那樣清楚。

（三）認知方面：

- 1.這孩子是否覺得將來沒有希望。
- 2.這孩子是否覺得他的煩惱無人可以傾訴。
- 3.這孩子是否覺得別人對他冷淡或排斥。
- 4.這孩子是否覺得無助、驚慌、不知道該怎麼辦才好。
- 5.這孩子是否覺得自己很渺小、很不重要。

二、攻擊與違紀

在此分量尺的內容可分為三部分：情緒變化、攻擊行為、違反校規。這分量尺的題項如下：

（一）情緒變化：

- 1.這孩子是否脾氣暴躁。
- 2.這孩子是否情緒變化大。
- 3.這孩子是否沒有內疚感或責任感。
- 4.這孩子是否善妒或多疑。

（二）攻擊行為：

- 1.這孩子是否常與別人頂嘴。
- 2.這孩子是否常打架。
- 3.這孩子是否喜歡罵人和說髒話。
- 4.這孩子是否喜歡嘲笑或欺侮人。

5.這孩子是否會破壞別人或自己的東西。

6.這孩子是否愛說謊或欺騙別人。

(三) 違反校規：

1.這孩子是否曾逃學、逃家。

2.這孩子是否在學校不守規矩、喜歡干擾別的同學或破壞教室秩序。

三、行為改變與意外事件

此分量尺的內容可分為三個部分：請假－曠課、行為變化、意外事件。題目內容如下：

(一) 請假、曠課：

1.這孩子是否較常曠課。

2.這孩子是否怕上學。

3.這孩子是否請假過多。

4.這孩子是否想要休學。

5.這孩子是否經常生病或感到身體不舒服。

(二) 行為變化：

1.這孩子是否較好動。

2.這孩子是否變得較安靜。

(三) 意外事件：

1.這孩子是否經常發生意外事故。

2.這孩子是否經常生病或感到身體不舒服。

四、自殘與自殺

此分量尺的內容計有兩部分：表達自殺念頭、傷害自己的行為。

以下是此分量尺的題項：

(一) 表達自殺的念頭：

1.這孩子是否在作文或遊戲中表現出想死的念頭。

2.這孩子是否曾想過要自殺。

3.這孩子是否曾討論自殺的方法。

(二) 傷害自己的行為：

1.這孩子是否有傷害自己的行為。

2.這孩子是否曾使用酒精、藥物或安非他命等具傷害性的物質。

3.這孩子是否曾表示要以傷害自己的方法對某人或家人報復。

在自殘或自殺行為觀察中有幾點是需要注意的：

(一) 若學生出現上述自殺或傷害自己的行為時，老師們需格外的注意並隨

時的陪伴之。學生不一定會直接表達想死的念頭，然而從自殺的研究報告顯示自殺是有徵兆，用學生出現的徵兆評估較為精準。有關自殺徵兆的危險訊號，詳閱第四章的內容。

- (二) 學生出現傷害自己的行為包括：不停的拔頭髮、不停地打自己的頭或頭撞牆壁、不願意吃任何東西，甚至喝開水都會吐出來、自己弄傷自己的身體、失眠等。這類行為相當多，而「傷害自己的行為」與「自殺」是有差別的，前者指的是以任何方式傷害自己的身心健康，但該生並沒有結束自己生命的清楚意願，他可能因如此做而造成意外；後者則是任何剝奪自己生命的方式與行為，個體通常有足夠的意願或意識，後果便是死亡。

五、退縮與自我批評

此分量尺的內容有：退縮－獨處、怕做錯、缺乏自信。以下是此分量尺的題項：

(一) 退縮、獨處：

1. 這孩子是否比較喜歡獨處。
2. 這孩子是否比較冷漠、退縮。
3. 這孩子是否與別人在一起時就覺得不自在。

(二) 怕做錯：

1. 這孩子是否不曾說出自己的困難或問題。
2. 這孩子是否過度守規矩。
3. 這孩子是否會因一些不好的事發生而責怪自己。
4. 這孩子是否常害怕做錯事情。

(三) 缺乏自信：

1. 這孩子是否缺乏自信心、感到自卑。
2. 這孩子是否感到自己笨拙。