

臺北市立松山高級商業家事職業學校

性別平等教育融入課程成果冊表件

【說明】

- 請老師於 6/20 前，將以下資料之書面及電子檔(空白光碟片可至輔導室領取)，送交課務組長程淑美彙整，感謝！
- 成果冊表件：
 - 壹、融入教學摘要（年級、融入科別或領域別、單元名稱、方式、內容、時數）
 - 貳、教學示例發展單（教案）
 - 參、教學媒材（PPT、剪報、學習單…等）
 - 肆、優良學習單（紙本或掃描電子檔）
 - 伍、教學照片（附件 1）
 - 陸、教學省思
 - 柒、教案分享（①教學研究會會議記錄影本②教案分享照片 2 張，格式如附件 1）
- 教務處及輔導室再次地用力地感謝老師!!!

臺北市立松山高級商業家事職業學校

性別平等教育融入課程成果冊表件

101.03.13 性別平等教育融入課程工作會議訂定

壹、融入教學摘要（年級、融入科別或領域別、單元名稱、方式、內容、時數）

課程 年級	融入科別 (或領域別)	單元名稱 / 方式、內容	時數
【範例】 高一 高三	生活領域	【性別教育】以講述、分組討論、短劇演出的方式，加強學生思考性別平等相關議題及性騷擾、性侵害防治。	4
高二	語文	【同志教育】以欣賞影片、分析迷思、討論的方式，認同並尊重他人的性取向。	1

貳、教學示例發展單（教案）

臺北市立松山高級商業家事職業學校 性別平等教育融入課程教學示例發展單

領域： 語文

科目：英語聽講

教師：梁秋梅

一、教學示例要項表

學科 單元名稱	學科 單元目標	性別平等教育 主要及次要概念	性別平等教育 能力指標	課程內容
英語聽講	看電影學 英文	同志教育	解構同性戀的 迷思	欣賞影片 學習劇中英語

二、教學示例簡要說明

（一）學科單元名稱： 看電影學英文

（二）教學對象： 高二學生

（三）授課節數 1

（四）融入之後期中等學校課程綱要內容

依據 100 年高中國文課程綱要，暨 95 年高職課程暫行綱要，可融入後期中等學校性別平等教育能力指標之課程綱要內容如下：(請各科自行填寫)

（五）學科單元目標

單元主題	內容綱要及目標
看電影學英文	1 聽懂本單元教的單字片語及句子 2 能運用本單元教的單字片語

（六）性別平等教育能力指標

主要概念	次要概念	能力指標
身心發展	性取向	解構同性戀的迷思
		認同自己的性取向
		尊重多元的性取向

(七) 設計構想(請自行撰寫)

(八) 教學方法(請自行撰寫)

講述法、提問法、輔以視聽媒材 ppt 簡報等…。

(九) 教學活動 (詳教學活動規劃表)

(十) 建議事項 (請以條列式呈現)

(十一) 參考資料

臺北市政府教育局性別教育網站：<http://www.shps.tp.edu.tw/gender>

教育部性別平等教育全球資訊網：<http://www.gender.edu.tw/>

(請自行增列)

三、教學活動規劃表

教學活動流程	時間	評量方式與重點	教學方法及資源
【第一節開始】 一、課前準備 1. 準備 DVD “Prayers for Bobby” 2. 製作單字片語 PowerPoint 投影片 3. 製作學習單 二、引起動機：放映一段影片 A: What’s wrong with you? B: Because it’s a sin. I am not like you. I don’t want to go to hell, but I am.	分鐘 3	 討論此對話的意思及說話者的動機	 DVD, laptop, projector
三、發展活動 1 單字片語教學 * homosexual(adj./n.) * heal(v.) * stray(v.) * trust(v.) * curable(adj.) * pick on * dream about 2 影片觀賞 (選擇部份段落) 3 複習影片中的句子 (單字片語) He might be homosexual.	 10 20 4	 能了解單字片語意義, 正確發音, 並口頭造句 能專注欣賞並留意教過的單字片語和對話 能背誦句子	 單字片語 PowerPoint 投影片 DVD 單字片語 PowerPoint 投

God will heal Bobby. We can' t stray. If we trust in God, we can get through this. It' s curable with His help. She picks on me. I don' t dream about girls like you.			影片
四、綜合活動 1 單字片語造句 2 分享對同性戀者的迷思及事實 3 討論與感想發表 第一節課 結束	0 5 8	書面作業:課後 完成 分組口頭發表	學習單

叁、教學媒材 (PPT、剪報、學習單…等)

1	PPT	PPT
	英語聽講  看電影 學英文  引起動機: Vocabualry 1. homosexual (adj./ n.) 2. heal (v.) 3. stray (v.) 4. trust (v.) 5. curable (adj.) 	  homosexual • (n.) • Mr. Lin, who is good at dancing, is a homosexual. • (adj.) • Do you know any homosexual person? 

heal (v.)

- The doctor's sacred duty is to **heal** the sick.



curable (adj.)

- Is this illness **curable**?



Phrases

- **pick on**
- **dream about**



dream about

- Many girls **dream about** becoming fashion models.



trust (v.)

- Why do you **trust** a guy like Jack?



stray (v.)

- We are trying to help those young people who have **strayed**.



pick on

- Tammy's grandmother always **picks on** her.



Sentences in the Film



• He might be homosexual.



We can't stray.



It's curable with His help.



I don't dream about girls like
you.



God will heal Bobby.



If we can trust in God, we can
get through this.



She picks on me.



臺北市立松山高級商業家事職業學校
性別平等教育(同志教育)融入英語聽講課程學習單
Class_____ No._____ Name_____

看完影片 *Prayers for Bobby*(部分)之後請(1)完成下列的作業 (2)了解社會對同性戀者的迷思與事實 (3)書寫感想。

I. Sentence-making

1. homosexual:

2. heal:

3. stray:

4. trust:

5. curable:

6. pick on:

7. dream about:

II. 分享有關 Homosexuality 的迷思(myths)與事實(facts)

Myth #1: You can spot a gay or lesbian person by the way they act and dress.

Fact: Homosexual people generally look and act like everyone else.

Myth #2: I've never met a homosexual person.

Fact: Because of intense prejudice and hatred directed toward lesbian, gay and bisexual people in our society, many are quite reluctant to reveal their sexual orientation.

Myth #3: Homosexuality is a mental illness.

Fact: Numerous studies have shown that homosexuality is not linked with psychological disturbance and is in no sense a "mental problem."

Myth #4: Homosexual persons have many sexual partners and do not develop

long-term relationships.

Fact: Studies indicate that most homosexual persons value and want long-term relationships and that a large proportion are involved in stable, close relationships.

Myth #5: Homosexual people want special rights, and that's not fair.

Fact: Basic human rights are not special rights. The right to get and keep a job based on merit is not a special right. The right to be served food in a restaurant is not a right. The right to have housing is not a special right.

III. 我的感想

看完影片之後，了解到我們無法認定每個都是「異性戀者」；如果你有家人、同學或朋友是同性戀者，你的想法是什麼？

[illegible]

伍、照片（附件 1）

陸、教學省思

做完此次同志教育融入教學之後，對同學們的回應深感欣慰。孩子們從影片中深切感受到：人們對同性戀者的偏見和曲解導致不可挽回的悲劇，因而體認到同性戀者深切的無助與悲哀。從而認知：應尊重同性戀者愛人與被愛的權利，相信：唯有「了解」才能消弭偏見，進而尊重，並以同理心正視同性戀者的需求和困境。

然而本人對於生命、性別平等、兩性教育等重要議題融入教學有疑惑。

- 1 哪些科目不需融入教學？數學有“1”和“0”，也可以把同志教育融入教學，不是嗎？
- 2 許多科目融入教學同志教育，所得結果大致相同，只能膚淺地得到普遍的概念，會不會太浪費時間和資源？事實上，本人課都上不完課內的進度。
- 3 教育當局既然肯花時間和精神要求基層教師把生命、性別平等、兩性教育等重要議題融入教學，是否更應從根本做起，將這些教育在小學、中學、大學設置必修課程，由專家依不同階段編寫有連貫性的教材，聘請受過專業訓練有證照的合格老師，由淺入深，有系統地長期教育我們的未來主人翁。融入教學固然是情意教學的一部分，但絕不是真的重視這些教育，教師們非專家，也有力有未逮之處。當我們看到有人虐待(殺)小動物、潑糞縱火、霸凌強暴、打人殺人、自殺自戕、酒駕嗑藥之時，我們該責怪誰？教育當局不該異想天開，自以為隨意融入教學就算盡了教導之責；如果生命教育可以敷衍，我們還有什麼可重視的？

柒、教案分享（①教學研究會會議記錄影本②教案分享照片 2 張，格式如附件 1）

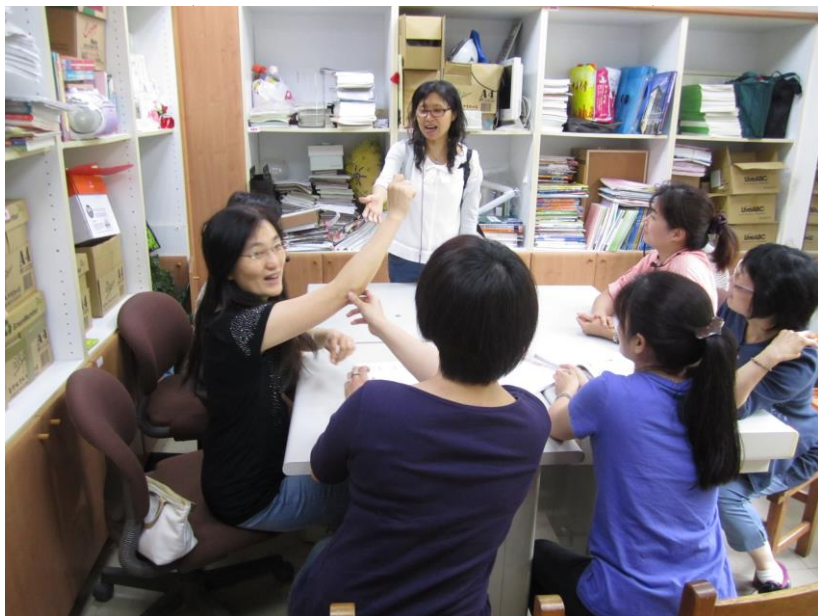
臺北市立松山高級商業家事職業學校

性別平等教育融入課程活動照片

活動名稱	看電影學英文欣賞影片 Prayers for Bobby (英語聽講)		
活動時間	101.04.10	活動地點	215 教室
			
融入性別平等主題，培養多元、多視角的閱讀理解與詮釋能力。			
			
融入性別平等主題，培養多元、多視角的閱讀理解與詮釋能力。			

註：彙整資料：融入教學摘要、教學示例發展單、教學媒材、學習單（回饋單）、活動照片（至少 2 張）、教師教學省思、教案分享（①教學研究會會議記錄影本②教案分享照片 2 張，格式如附件 1）。

臺北市立松山高級商業家事職業學校 性別平等教育融入課程活動照片

活動名稱	看電影學英文欣賞影片 Prayers for Bobby (英語聽講)		
活動時間	101.05.07	活動地點	英文科教學會議
			
融入性別平等主題，培養多元、多視角的閱讀理解與詮釋能力。			
			
融入性別平等主題，培養多元、多視角的閱讀理解與詮釋能力。			

註：彙整資料：融入教學摘要、教學示例發展單、教學媒材、學習單（回饋單）、活動照片（至少 2 張）、教師教學省思、教案分享（①教學研究會會議記錄影本②教案分享照片 2 張，格式如附件