

校長的話

愛因斯坦曾說：「每個人都是天才，但是，如果你用爬樹的能力評斷一條魚，魚將終其一生覺得自己是笨蛋。」大家都說：教育是為了成就每一個孩子，應該幫助孩子有自信的學、學會如何學。不過，在台灣從小就是統一學習進度、標準化評量，讓多少孩子就像愛因斯坦所說的魚，還沒機會證明自己能悠游大海前，就已經認為自己永遠做不到？

幾個月前校長在雜誌上看到台南大學附小溫美玉老師說的一段話：「有時候，我們要輕輕放過孩子的弱點，這一份寬容不代表放縱，而是從這樣的寬容中看見孩子的獨特。」這段話讓身為校長的我非常有感，松商有近 2000 位學生，每個學生都是獨立地個體，雖然成績表現上不見得都很出色，但也有各自的專長，因此，在辦學上校長希望學生的學習不被分數綁架，能給大家更多探索自我的時間和空間，讓大家能適性而學，成就天賦，讓孩子成為更好的自己。

校長認為學校教育的目的是讓孩子充分認識自己，知道自己想要去的地方，並能享受站在屬於自己的舞台上。閱讀就是一種讓學生找尋自我的方法，或許無法立竿見影，或許在松商三年不一定會開花結果，但是閱讀的種子，是松商送給每個松商學子的禮物，我們希望用閱讀，並讓學生跨域學習，以擴大視野，培養學生探究問題的方法及增進學生解決問題的能力。

在松商二十多年中，校長觀察到學校有很多熱情兼具理念的老師在作這些事情，不拘泥於書本的學習，願意為學生打造各式各樣的舞台，給學生表現的機會，讓學生有發光發熱的場域。圖書館在這中間扮演了非常重要的角色，從單純借還書，到推動閱讀，從活動辦理，到文創發想，更發展出五大方案：國際故事屋、松商閱讀營、松商彩繪村、文學經典桌遊、松商劇作班，逐漸形成「文學-設計-行銷」的跨域整合模式，逐步落實「文創松商」的願景。

「幫助每一個孩子成功」是所有親師生共同的目標，松商一直以來堅守技職專業並推動全人教育，秉持著多元智能、適性揚才的理念，搭建各種舞台，提供學生展現自我的機會，透過學生自己動手做的歷程，碰到問題時，自己想辦法去解決，這樣真實的學習就會發生。